

# MODELO DE PLANO DE AULA

**Componente Curricular:** Matemática

**Ano:** 1º ano do Ensino Fundamental

**Tema:** Composição e decomposição de números naturais até duas ordens (até 100)

---

## 1. Alinhamento com a BNCC

- **Unidade Temática:** Números
- **Objeto de Conhecimento:** Composição e decomposição de números naturais (até 100).
- **Habilidade (BNCC):** > **(EF01MA07)** Compor e decompor número de até duas ordens, por meio de diferentes adições, com o suporte de material manipulável, contribuindo para a compreensão do sistema de numeração decimal e o desenvolvimento de estratégias de cálculo.

## 2. Objetivos de Aprendizagem

Ao final desta aula, o aluno deverá ser capaz de:

- Compreender que um número de duas ordens é formado pela junção de **Dezenas** e **Unidades**.
- **Compor** um número a partir de suas partes (ex: saber que 20 e 3 formam o 23).
- **Decompor** um número em suas partes (ex: perceber que o 45 é feito de 40 mais 5, ou 4 dezenas e 5 unidades).
- Utilizar materiais concretos (como Material Dourado ou tampinhas agrupadas) para visualizar a estrutura dos números.

### 3. Conteúdo Programático

- O conceito de Unidade (1) e Dezena (grupo de 10).
- Composição numérica (Adição de dezenas exatas com unidades).
- Decomposição numérica (Separação de dezenas e unidades).

### 4. Recursos Didáticos

- Palitos de picolé e elásticos de borracha (ou Material Dourado: barrinhas e cubinhos).
- Fichas de papel sobrepostas (Fichas escalonadas/sobrepostas: ex, uma ficha com o "30" e outra menor com o "5" que se sobrepõe ao zero).
- Quadro e pincel/giz de cores diferentes.
- Atividade impressa para registro.

### 5. Desenvolvimento Metodológico (Passo a Passo)

#### Momento 1: A Mágica dos Grupos de 10 (20 min)

- Comece entregando 13 palitos de picolé soltos para um aluno e peça para ele contar.
- Em seguida, ensine a "mágica" da organização: *"Vamos amarrar 10 palitos com um elástico?"*.
- Explique que esse amarradinho agora se chama **Dezena** e os palitos que sobraram sozinhos são as **Unidades**.
- Mostre no quadro: **1 amarradinho (10) + 3 soltos (3) = 13.**
- Repita o processo com outras quantidades (ex: 2 amarradinhos e 5 soltos = 25) para que percebam o padrão.

## Momento 2: Brincadeira "Compor e Descompor" (30 min)

- Utilizando as **fichas escalonadas** no quadro (ou desenhando-as), mostre o número **40**.
- Pegue a ficha com o número **7** e coloque por cima do número zero do 40. Pergunte: "*Que número se formou?*" (A turma responderá: **47**).
- Diga: "*Parabéns, nós acabamos de **compor** o número 47!*" (**40 + 7 = 47**).
- Faça o movimento inverso: retire a ficha do 7 de cima do 40 e pergunte: "*E se eu desmontar o 47, o que eu encontro?*" (**40 e 7**). Diga: "*Isso se chama **decompor***".

## Momento 3: Desafio dos Arquitetos Numéricos (30 min)

- Divida a classe em duplas e distribua palitos (amarrados em dezenas e soltos) ou material dourado.
- O professor dita comandos e as duplas precisam montar as estruturas nas mesas:
  - *Comando 1: "Monte o número 32!"* (Os alunos devem colocar 3 amarradinhos/barrinhas e 2 palitos soltos/cubinhos).
  - *Comando 2: "Eu tenho 5 dezenas e 4 unidades. Que número eu sou?"* (Os alunos montam e respondem: 54).
- Circule pelas mesas validando as construções das crianças e corrigindo contagens se necessário.

## Momento 4: Fechamento e Registro Individual (20 min)

- Peça para os alunos registrarem o aprendizado no caderno ou em uma atividade impressa com lacunas estruturadas, como:
  - Desmonte os números (**Decomposição**):

- $15 = 10 + 5$
- $28 = \_ + \_$
- $42 = \_ + \_$
- Monte os números (**Composição**):
  - $30 + 6 =$
  - $50 + 1 =$
- Um desafio com desenho: Desenhar 2 barrinhas (dezenas) e 4 cubinhos (unidades) e pedir para o aluno escrever o número correspondente (24).

## 6. Avaliação

A avaliação será formativa e baseada na observação direta das atividades práticas:

- O aluno consegue associar que a primeira ordem (algarismo da esquerda) em números até 100 representa grupos de 10?
- O aluno consegue realizar o cálculo mental simples de dezenas exatas mais unidades (ex: sabendo prontamente que  $60 + 4 = 64$ )?
- Ele demonstra destreza ao usar o material concreto para apoiar seu raciocínio de composição e decomposição?