

MODELO DE PLANO DE AULA

Componente Curricular: Matemática

Ano: 1º ano do Ensino Fundamental

Tema: Construção de fatos básicos da adição

1. Alinhamento com a BNCC

- **Unidade Temática:** Números
- **Objeto de Conhecimento:** Construção de fatos básicos da adição.
- **Habilidade (BNCC):** > (EF01MA06) Construir fatos básicos da adição e utilizá-los em procedimentos de cálculo para resolver problemas no contexto diário.

2. Objetivos de Aprendizagem

Ao final desta aula, o aluno deverá ser capaz de:

- Compreender o conceito de adição a partir das ideias de **juntar** quantidades e **acrescentar** elementos a um grupo existente.
- Construir e memorizar de forma significativa os fatos básicos da adição (somas simples cujo resultado vai até 10).
- Utilizar materiais concretos e representações visuais para resolver pequenos problemas de contagem combinada.
- Reconhecer e utilizar os símbolos matemáticos da adição: **+** (mais) e **=** (igual).

3. Conteúdo Programático

- Ideias da adição: juntar e acrescentar.
- A escrita matemática da adição (parcelas, sinal de mais, sinal de igual e total).
- Composição de números até 10 (ex: descobrir que $2+3$ e $4+1$ resultam no mesmo número 5).

4. Recursos Didáticos

- Materiais manipuláveis pequenos (tampinhas de garrafa, blocos de montar ou palitos de picolé).
- Dois pratos descartáveis ou duas pequenas caixas por grupo de alunos (para separar as parcelas).
- Um dado comum com numeração de 1 a 6.
- Quadro e giz/pincel colorido.
- Folha de atividade impressa.

5. Desenvolvimento Metodológico (Passo a Passo)

Momento 1: Vivência Concreta - Juntar e Acrescentar (20 min)

- **Ideia de Juntar:** Chame dois alunos à frente. Entregue 2 palitos para o primeiro e 3 palitos para o segundo. Peça para cada um contar os seus em voz alta. Depois, peça para eles colocarem todos os palitos dentro de uma caixinha central. Pergunte à turma: "*Se nós juntarmos os palitos deles, quantos temos ao todo?*" Contem juntos: "*1, 2, 3, 4, 5*".
- **Apresentando os Símbolos:** Escreva no quadro com destaque:

$2 + 3 = 5$ Explique que a cruzinha (+) significa que estamos juntando e os dois tracinhos (=) mostram o resultado final.

Momento 2: Atividade Prática - "A Fábrica de Somas" (30 min)

- Organize os alunos em duplas ou trios e distribua para cada grupo um punhado de tampinhas e dois pratinhos plásticos.
- Proponha desafios orais para que eles montem nos pratinhos:
 - *"Coloquem 4 tampinhas no primeiro prato e 2 tampinhas no segundo prato."*
 - *"Agora, juntem todas elas no meio e me digam o total."*
- Peça para eles irem registrando em um papel rascunho a escrita que o professor fez no quadro (ex: $4 + 2 = 6$).
- Faça variações desafiadoras: *"Como podemos conseguir o número 4 usando os dois pratinhos?"* (Isso os fará perceber que $2+2=4$, $3+1=4$, $4+0=4$, estimulando o pensamento flexível sobre os números).

Momento 3: O Jogo do Dado Duplo (30 min)

- Desenhe uma tabela simples no quadro. Chame um aluno por vez para lançar o dado duas vezes consecutivas.
- O primeiro lançamento define a quantidade do primeiro grupo (o professor desenha bolinhas no quadro correspondentes ao número).
- O segundo lançamento define a quantidade a ser acrescentada (o professor desenha bolinhas de outra cor).
- A turma toda conta o total de bolinhas e dita a sentença matemática para o professor escrever no quadro (ex: *"Cinco mais um é igual a seis!"* -> $5 + 1 = 6$).

Momento 4: Fechamento e Registro Pictórico (20 min)

- Distribua a atividade impressa para fixação individual.
- A atividade deve propor desafios visuais fáceis de associar, como:
 - Desenho de 3 maçãs em uma cesta + 2 maçãs fora da cesta. O aluno deve contar, completar os quadradinhos abaixo com os números ($3 + 2 = \underline{\quad}$) e pintar os desenhos.
 - Um pequeno espaço para resolver uma situação-problema desenhada: *"Lucas tinha 4 carrinhos e ganhou mais 2 no seu aniversário. Quantos carrinhos ele tem agora?"*

6. Avaliação

A avaliação será formativa, contínua e baseada no desempenho prático dos alunos. O professor deve observar:

- O aluno compreende que o ato de adicionar resulta em uma quantidade maior (ou igual, no caso do zero)?
- Ele consegue associar os numerais aos sinais aritméticos (+ e =) no momento do registro escrito?
- Ele demonstra autonomia no uso do material concreto (tampinhas/palitos) para descobrir o resultado das somas propostas?