

MODELO DE PLANO DE AULA

Componente Curricular: Matemática

Ano: 1º ano do Ensino Fundamental

Tema: Contagem de rotina (ascendente e descendente)

1. Alinhamento com a BNCC

- **Unidade Temática:** Números
- **Objeto de Conhecimento:** Contagem de objetos do cotidiano por meio de contagem oral e com registros não convencionais.
- **Habilidade (BNCC):** > **(EF01MA01)** Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação. *(Foco pedagógico expandido para a base da contagem oral ascendente e descendente até 20).*

2. Objetivos de Aprendizagem

Ao final desta aula, o aluno deverá ser capaz de:

- Compreender e realizar a contagem de rotina na ordem **ascendente** (do menor para o maior).
- Compreender e realizar a contagem de rotina na ordem **descendente** (do maior para o menor/contagem regressiva).
- Associar a sequência numérica oral à movimentação em uma trilha ou reta numérica básica (avançar e recuar).

3. Conteúdo Programático

- Sequência numérica oral direta (1 a 20).
- Sequência numérica oral inversa / regressiva (10 a 0 ou 20 a 0).
- Conceito de "avançar" (somar/acrescentar) e "voltar" (subtrair/retirar).

4. Recursos Didáticos

- Uma fita adesiva colorida (ou giz) para desenhar uma reta numérica/trilha no chão da sala.
- Crachás ou papéis numerados de 1 a 10 (ou 1 a 20).
- Um dado grande de espuma ou papelão.
- Aparelho de som (ou celular) para tocar uma música rítmica.

5. Desenvolvimento Metodológico (Passo a Passo)

Momento 1: Sensibilização e Ativação (20 min)

- Reúna os alunos em círculo. Pergunte se eles já viram o lançamento de um foguete na televisão ou na internet. Como é a contagem antes do foguete subir? (10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0... *Decolar!*).
- Faça a brincadeira do foguete com a turma: todos agachados contando do 10 ao 0 e, no "zero", todos dão um pulo imitando o foguete.
- Em seguida, faça o inverso: comece do chão e vá subindo os braços à medida que contam de 1 a 10 (**ordem ascendente**).

Momento 2: A Trilha Humana (30 min)

- No chão da sala ou do pátio, desenhe uma linha reta numerada de 1 a 10 (ou use uma fita adesiva).
- Convide um aluno por vez para ser o "pião" do jogo.
- **Regra Ascendente:** O aluno começa no número 1 e o professor dita: "Avance 3 casas". A turma ajuda contando em voz alta enquanto o aluno anda: "2, 3, 4".
- **Regra Descendente:** O aluno está na casa 7 e o professor dita: "Volte 2 casas". A turma conta em contagem regressiva enquanto o aluno recua: "6, 5".
- *Nota pedagógica: Isso ajuda a criança a associar fisicamente que avançar aumenta o número e recuar diminui.*

Momento 3: Atividade de Fixação Coletiva (30 min)

- Distribua crachás numerados de 1 a 10 aleatoriamente para 10 alunos.
- Peça para que eles se organizem na frente da sala em ordem **crecente (ascendente)**. A turma que está sentada valida se a ordem está correta fazendo a leitura em voz alta.
- Depois, peça para os mesmos alunos mudarem de posição para mostrar a ordem **decrescente (descendente)**, começando do maior número até o menor.

Momento 4: Fechamento e Registro Visual (20 min)

- No quadro, desenhe uma escada simples de 5 a 10 degraus.
- Peça para as crianças copiarem no caderno e completarem os degraus:
 - Subindo a escada: preencher com os números de 1 a 10.

- Descendo a escada: preencher com os números de 10 a 1.

6. Avaliação

A avaliação será processual, observando se a criança:

- Consegue acompanhar o ritmo da turma na contagem oral.
- Apresenta facilidade ou dificuldade ao realizar a contagem regressiva (que costuma ser mais desafiadora nessa faixa etária).
- Compreende os comandos de "avançar" e "recuar" na reta numérica simulada.