

MODELO DE PLANO DE AULA

Componente Curricular: Matemática

Ano: 1º ano do Ensino Fundamental

Tema: Leitura, escrita e comparação de números naturais até 100

1. Alinhamento com a BNCC

- **Unidade Temática:** Números
- **Objeto de Conhecimento:** Leitura, escrita e comparação de números naturais (até 100). Reta numérica.
- **Habilidade (BNCC):** > **(EF01MA05)** Comparar números naturais de até duas ordens em situações cotidianas, com e sem suporte da reta numérica. *(Nota: O trabalho com o número 100 no 1º ano foca na compreensão da sequência, leitura e identificação visual de padrões nas dezenas).*

2. Objetivos de Aprendizagem

Ao final desta aula, o aluno deverá ser capaz de:

- Reconhecer e ler em voz alta os números naturais até 100, identificando o padrão das famílias numéricas (família do 10, 20, 30, etc.).
- Escrever o algarismo correspondente a uma quantidade ou comando oral (até 100).
- Comparar dois números de até duas ordens, apontando qual é o maior, o menor ou se são iguais, utilizando o quadro numérico como apoio.

3. Conteúdo Programático

- Sequência numérica de 1 a 100.
- Escrita posicional (unidades e dezenas de forma introdutória e visual).
- Comparação de grandezas numéricas (Quem vem antes? Quem é maior?).

4. Recursos Didáticos

- Um Quadro Numérico de 1 a 100 grande preso na parede da sala de aula.
- Fichas numeradas de 1 a 100 (podem ser feitas em papel cartão).
- Pregadores de roupa.
- Atividade impressa com um quadro numérico para preenchimento de lacunas.

5. Desenvolvimento Metodológico (Passo a Passo)

Momento 1: Desvendando o Quadro dos 100 (20 min)

- Apresente o Quadro Numérico de 1 a 100 para a turma.
- Faça uma leitura coletiva ritmada das "famílias" (ex: leia a linha do 20 ao 29, depois do 30 ao 39).
- Mostre aos alunos o "segredo" do quadro: *"Olhem como todas as famílias terminam com os mesmos números na vertical! (11, 21, 31, 41...)"*. Isso ajuda na percepção de regularidade da escrita numérica.

Momento 2: O Jogo do "Quem Sou Eu?" (30 min)

- O professor escolhe um número no quadro de 1 a 100 e o esconde com uma ficha ou fita adesiva.
- Os alunos devem dar pistas ou fazer perguntas para adivinhar o número escondido:
 - *"É maior que 50?"*
 - *"Está na família do 40?"*
 - *"Termina com o número 5?"*
- Assim que a turma adivinhar, um aluno vai até o quadro e escreve o número descoberto com giz/pincel.

Momento 3: Comparação com Pregadores (30 min)

- Entregue para duplas de alunos duas fichas com números diferentes (ex: uma ficha com o número **42** e outra com o número **24**).
- Peça para eles olharem no quadro numérico para descobrir qual número "mora mais longe" (é maior).
- O desafio é colocar um pregador de roupas na ficha que representa o **maior número**.
- *Nota pedagógica: A inversão de algarismos (como 24 e 42) é comum no 1º ano. Essa atividade ajuda a fixar que a posição do número altera o seu valor.*

Momento 4: Fechamento e Registro Individual (20 min)

- Distribua uma atividade impressa com um miniquadro numérico onde faltam alguns números cruciais (janelas em branco).
- Os alunos devem:

1. Preencher os números que estão faltando.
2. Resolver dois desafios na folha: "*Quem é maior: 71 ou 17?*" e "*Quem vem logo antes do 100?*".

6. Avaliação

A avaliação será processual, observando se o aluno:

- Consegue localizar visualmente um número dentro do quadro de 1 a 100 quando solicitado.
- Compreende que números que começam com algarismos maiores (ex: 50) valem mais do que os que começam com algarismos menores (ex: 20), independentemente do segundo número.
- Registra os algarismos sem espelhamento grave ou confusão na ordem de escrita das dezenas.