

# MODELO DE PLANO DE AULA

**Componente Curricular:** Matemática

**Ano:** 1º ano do Ensino Fundamental

**Tema:** Leitura, interpretação e uso de tabelas simples e gráficos de colunas simples

---

## 1. Alinhamento com a BNCC

- **Unidade Temática:** Probabilidade e Estatística
- **Objeto de Conhecimento:** Leitura de tabelas e de gráficos de colunas simples.
- **Habilidades (BNCC):** > **(EF01MA21)** Ler dados expressos em tabelas e em gráficos de colunas simples.

**(EF01MA22)** Realizar pesquisa envolvendo variáveis categóricas de seu interesse e organizar os dados por meio de representações pessoais.

## 2. Objetivos de Aprendizagem

Ao final desta aula, o aluno deverá ser capaz de:

- Compreender a função de uma tabela e de um gráfico (organizar informações).
- Ler e interpretar dados em tabelas simples e gráficos de colunas.
- Identificar informações de máximo e mínimo (qual item teve "mais votos" e qual teve "menos votos").
- Participar da coleta de dados de uma pesquisa coletiva na sala de aula.

### 3. Conteúdo Programático

- Coleta e organização de dados em listas.
- Estrutura de uma tabela simples (linhas, colunas e títulos).
- Estrutura de um gráfico de colunas simples (barras verticais e quantidades).
- Interpretação de dados (maior, menor, quantidades idênticas).

### 4. Recursos Didáticos

- Blocos de montar de plástico (tipo Lego) ou quadradinhos de papel colorido.
- Quadro e pincéis/giz de cores diferentes.
- Fita adesiva ou massa para fixação.
- Folha de atividade impressa.

### 5. Desenvolvimento Metodológico (Passo a Passo)

#### Momento 1: A Coleta de Dados - Nossa Fruta Favorita (20 min)

- Comece instigando a turma: *"Se a gente fosse fazer uma festa, qual seria a fruta favorita da nossa sala? Como podemos descobrir?"*.
- Escolha 3 frutas populares e desenhe-as no quadro espaçadamente (ex: Maçã, Banana e Uva).
- Entregue um bloco de montar (ou um quadradinho de papel colorido) para cada aluno da sala.
- Peça para cada aluno ir até o quadro e colar/colocar o seu bloco logo abaixo da fruta que ele mais gosta, formando uma pilha vertical (coluna) para cada uma.

## Momento 2: Construindo a Tabela e o Gráfico no Quadro (30 min)

- **A Tabela:** Ao lado das pilhas de blocos, desenhe uma tabela simples. Conte os blocos de cada fruta com a turma e preencha:

Fruta	Votos (Quantidade)
Maçã	8
Banana	12
Uva	5

- Explique que as linhas e colunas servem para deixar os números organizados.
- **O Gráfico:** Olhando para as pilhas de blocos que os próprios alunos montaram, mostre que aquilo é um **gráfico de colunas**. Desenhe uma linha na base e contorne as pilhas de blocos com giz colorido para destacar o formato das barras verticais.

## Momento 3: Investigadores de Dados (30 min)

- Faça perguntas de interpretação para a turma baseadas no gráfico e na tabela do quadro:
  - "Olhando para as colunas de giz, qual é a torre mais alta? O que isso significa?" (A fruta que ganhou / mais votada).
  - "Qual é a torre mais baixinha?" (A menos votada).
  - "Quantos votos a Banana teve a mais que a Uva?" (Estimule a contagem da diferença olhando para os blocos).

## Momento 4: Fechamento e Registro Individual (20 min)

- Distribua a atividade impressa para consolidação. A folha conterà um cenário lúdico estruturado:
  1. **O Gráfico dos Brinquedos:** Um gráfico de colunas mostrando a quantidade de brinquedos de uma criança (Ex: 4 carrinhos, 6 bolas, 2 ursos).
  2. **Respondendo com Números:** Perguntas curtas com lacunas abaixo do gráfico:
    - Qual brinquedo aparece em **maior** quantidade?  
\_\_\_\_\_
    - Quantos ursos de pelúcia a criança tem? \_\_\_\_\_
    - Escreva na tabela abaixo os números do gráfico: (O aluno preenche a tabela correspondente).

## 6. Avaliação

A avaliação será formativa e baseada na observação direta do engajamento e das respostas dos alunos:

- O aluno consegue localizar uma informação direta na tabela ou no gráfico (ex: olhar para a barra e dizer o número correspondente)?
- A criança compreende os conceitos de "mais votado" (barra maior) e "menos votado" (barra menor)?
- O aluno preencheu corretamente a atividade escrita correspondendo os tamanhos das colunas às quantidades numéricas?