

MODELO DE PLANO DE AULA

Componente Curricular: Matemática

Ano: 1º ano do Ensino Fundamental

Tema: Números naturais como indicador de quantidade, ordem, código de identificação e medida

1. Alinhamento com a BNCC

- **Unidade Temática:** Números
- **Objeto de Conhecimento:** Contagem de objetos do cotidiano por meio de contagem oral e com registros não convencionais. Os números no contexto diário: indicando quantidades, ordem, código de identificação e medida.
- **Habilidade (BNCC):** > (EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.

2. Objetivos de Aprendizagem

Ao final desta aula, o aluno deverá ser capaz de:

- Identificar as quatro principais funções dos números no dia a dia: **Quantidade, Ordem, Medida e Código.**
- Diferenciar situações onde o número representa uma contagem de onde ele é apenas uma etiqueta (código).
- Relacionar os números encontrados ao seu redor com suas respectivas funções.

3. Conteúdo Programático

- **Quantidade:** Contagem de elementos (Quantos lápis há na mesa?).
- **Ordem:** Posição ou organização (Quem é o primeiro da fila?).
- **Medida:** Grandezas quantificáveis (Qual é o peso, a altura ou a hora?).
- **Código:** Identificação e organização de informações (Número do telefone, CEP, placa de carro).

4. Recursos Didáticos

- Objetos escolares (lápis, borrachas).
- Materiais impressos simulando: um relógio, uma fita métrica, um pódio (1º, 2º, 3º lugares) e um celular.
- Embalagens de produtos do cotidiano (caixas de leite, biscoitos, etc.).
- Quadro e pincel/giz.

5. Desenvolvimento Metodológico (Passo a Passo)

Momento 1: Sensibilização e Roda de Conversa (20 min)

- Inicie a aula perguntando aos alunos: *"Onde vocês veem números no caminho para a escola ou dentro de casa?"*
- Anote as respostas no quadro.
- Instigue a turma: *"Será que o número da nossa sala serve para contar alguma coisa? E o número do canal da TV?"* Mostre que os números servem para coisas diferentes.

Momento 2: Apresentação dos Quatro Pilares (30 min)

Apresente quatro situações concretas para a turma:

1. **Quantidade:** Conte em voz alta 5 lápis com a turma. *“Aqui o número diz quantos temos.”*
2. **Ordem:** Peça para 3 alunos fazerem uma fila e aponte quem é o primeiro, o segundo e o terceiro. *“Aqui o número mostra a posição.”*
3. **Medida:** Mostre uma régua ou a embalagem de um suco (ex: 1 Litro). *“Aqui o número diz o tamanho ou o peso.”*
4. **Código:** Mostre um crachá, um número de telefone impresso ou o número da sala. *“Aqui o número funciona como um nome. Se mudar o número da sala, a sala não some, ela só muda de nome.”*

Momento 3: Atividade Prática "Detetives dos Números" (30 min)

- Divida a sala em pequenos grupos e distribua imagens ou objetos diversos (panfletos de supermercado, camisas de futebol numeradas, fita métrica, calendário).
- Cada grupo deve associar o objeto à função correta do número (Quantidade, Ordem, Medida ou Código), colando cartões coloridos correspondentes ao lado de cada item.

Momento 4: Fechamento e Registro (20 min)

- Proponha uma atividade rápida no caderno onde os alunos devem desenhar:
 - Um número que seja a idade deles (**Quantidade**).
 - O número da casa deles (**Código**).

6. Avaliação

A avaliação será formativa e contínua, observando se o aluno:

- Participa ativamente das discussões em sala.
- Consegue classificar corretamente os números nas atividades em grupo.
- Compreende que um código (como o número do ônibus) não significa que existem "tantos" ônibus, mas sim qual é a linha dele.