

# MODELO DE PLANO DE AULA

**Componente Curricular:** Matemática

**Ano:** 1º ano do Ensino Fundamental

**Tema:** Reta numérica

---

## 1. Alinhamento com a BNCC

- **Unidade Temática:** Números
- **Objeto de Conhecimento:** Leitura, escrita e comparação de números naturais (até 100). Reta numérica.
- **Habilidade (BNCC):**
  - **(EF01MA04)** Contar a quantidade de objetos de coleções até 20 unidades e apresentar o resultado por meio de desenhos, figuras de objetos e/ou números naturais, incluindo o zero e os sinais de maior, menor e igual.
  - **(EF01MA05)** Comparar números naturais de até duas ordens em situações cotidianas, com e sem suporte da reta numérica.

## 2. Objetivos de Aprendizagem

Ao final desta aula, o aluno deverá ser capaz de:

- Compreender o conceito de reta numérica como uma linha organizada onde os números crescem da esquerda para a direita.
- Localizar números específicos na reta numérica (no intervalo de 0 a 20).
- Identificar o antecessor (quem vem antes) e o sucessor (quem vem depois) utilizando a reta como apoio visual.
- Utilizar a reta numérica para realizar pequenas ações de "avançar" (somar) e "voltar" (subtrair).

### 3. Conteúdo Programático

- O que é uma reta numérica (organização espacial dos números).
- Sequência e ordenação de 0 a 20.
- Noções de vizinhos numéricos (antes e depois).
- Deslocamento na reta (ideia de adição e subtração).

### 4. Recursos Didáticos

- Fita adesiva colorida (ou giz) para desenhar uma reta numérica grande no chão.
- Cartões numerados de 0 a 20.
- Um boneco pequeno ou um brinquedo de sapinho (para simular os pulos).
- Folha de atividade impressa com retas numéricas para completar.

### 5. Desenvolvimento Metodológico (Passo a Passo)

#### Momento 1: Introdução Espacial (20 min)

- Desenhe uma linha reta no chão da sala de aula usando a fita adesiva ou giz. Faça marcações espaçadas igualmente (de 0 a 10 inicialmente para não estender demais o espaço físico).
- Explique para a turma que os números moram em uma rua muito organizada chamada **Reta Numérica**. Nessa rua, os números sempre crescem quando andamos para a direita.
- Coloque o cartão com o número **0** no início. Convide alunos para irem colocando os próximos cartões (**1, 2, 3...**) nas marcações corretas, recitando a sequência com a turma.

## Momento 2: O Pulo do Sapo (30 min)

- Mostre um sapinho de brinquedo (ou use um aluno voluntário para ser o sapo).
- Coloque o sapo na posição **3**. Peça para a turma responder: *"Se o sapo der 2 pulos para frente (para a direita), em qual número ele vai parar?"*
- Faça o movimento físico com o brinquedo/aluno: *"Pulo 1 (vai para o 4), Pulo 2 (vai para o 5)!"*
- Faça o movimento inverso para trabalhar a subtração/retrocesso: *"O sapo está no 5 e ficou com medo, voltou 1 pulo para trás. Onde ele parou? No 4!"*
- *Nota pedagógica: Essa movimentação concreta ajuda a criança a entender a reta como uma ferramenta de cálculo mental futura.*

## Momento 3: Quem são os Vizinhos? (30 min)

- Com a reta numérica do chão montada (ou uma desenhada bem grande no quadro de giz), use uma cartolina preta ou uma caixa para tampar um dos números (por exemplo, o **7**).
- Pergunte à turma: *"Quem é o vizinho que mora logo antes do 8 e logo depois do 6?"*
- Peça para um aluno ir até a reta, descobrir o número oculto e explicar como ele descobriu olhando para os lados. Repita a dinâmica mudando os números escondidos.

## Momento 4: Fechamento e Registro no Papel (20 min)

- Distribua a atividade impressa. Ela deve conter desafios visuais simples baseados no que foi feito em sala.

- Os alunos devem:
  1. Preencher os números que faltam em uma reta desenhada (ex: 0, 1, \_\_, 3, 4, \_\_, 6...).
  2. Desenhar setas (como os pulos do sapo) para resolver um problema simples: *"O sapinho começou no 2 e deu 3 pulos. Desenhe os pulos e circule o número onde ele chegou"*.

## 6. Avaliação

A avaliação será formativa e contínua. O professor deve analisar se o aluno:

- Compreende que a reta numérica segue uma ordem crescente rígida (não se pula números).
- Consegue se orientar espacialmente na reta (sabe para qual lado o número aumenta e para qual lado diminui).
- Consegue identificar com facilidade os termos "antes" e "depois" usando a ferramenta visual fornecida.