

MODELO DE PLANO DE AULA

Componente Curricular: Matemática

Ano: 1º ano do Ensino Fundamental

Tema: Sistema monetário brasileiro (reconhecimento de moedas e cédulas e equivalência de valores)

1. Alinhamento com a BNCC

- **Unidade Temática:** Grandezas e Medidas
- **Objeto de Conhecimento:** Sistema monetário brasileiro: reconhecimento de moedas e cédulas e equivalência de valores.
- **Habilidade (BNCC):** > (EF01MA19) Reconhecer e relacionar valores de moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações simples do cotidiano do estudante.

2. Objetivos de Aprendizagem

Ao final desta aula, o aluno deverá ser capaz de:

- Identificar visualmente e nomear as moedas e cédulas do Sistema Monetário Brasileiro (Real).
- Compreender o conceito de valor e troca no cotidiano.
- Realizar equivalências simples de valores baixos utilizando moedas (ex: saber que duas moedas de 50 centavos valem o mesmo que uma moeda de 1 real).

3. Conteúdo Programático

- Apresentação do Real (R\$): cédulas e moedas em circulação.
- Identificação de tamanhos, cores e numerais nas notas e moedas.
- Equivalências básicas de valor (composição de valores até 10 reais).

4. Recursos Didáticos

- Dinheirinho de brinquedo (cédulas e moedas de papel/plástico cortadas).
- Encartes ou folhetos reais de supermercado com preços redondos (ex: R\$ 2,00, R\$ 5,00).
- Caixas vazias de alimentos (biscoito, leite, suco) para montar um mercadinho.
- Etiquetas de papel e fita adesiva.
- Atividade impressa para registro.

5. Desenvolvimento Metodológico (Passo a Passo)

Momento 1: Roda de Conversa e Reconhecimento (20 min)

- Comece mostrando à turma uma nota de brinquedo de **R\$ 2,00** e uma moeda de **R\$ 1,00**. Pergunte: *"Quem sabe o que é isso? Para que serve o dinheiro?"*
- Apresente as principais cédulas (R\$ 2, R\$ 5, R\$ 10) e as moedas (R\$ 0,10, R\$ 0,25, R\$ 0,50 e R\$ 1,00). Foque nos valores menores, que fazem parte do cotidiano deles.
- Mostre os numerais impressos nelas: *"Como eu sei qual nota vale mais? Olhando o número que está nela!"*

Momento 2: A Mágica da Equivalência (25 min)

- Coloque uma moeda de R\$ 1,00 no centro da mesa.
- Pergunte: *"Se eu não tiver essa moeda de 1 real, como posso pagar algo que custa 1 real usando moedas menores?"*
- Mostre que **duas moedas de 50 centavos** se juntam para formar o mesmo valor de **1 real**.

- Faça o mesmo com as notas: pergunte como formar **R\$ 4,00** (usando duas notas de R\$ 2,00) ou como trocar uma nota de **R\$ 10,00** por notas menores (duas de R\$ 5,00).
- *Nota pedagógica: O conceito de equivalência ajuda na construção do pensamento lógico-matemático e na decomposição de números.*

Momento 3: O Mercadinho da Sala (35 min)

- Monte um pequeno "Mercadinho" na frente da sala utilizando as caixas vazias trazidas pelos alunos. Coloque preços redondos e fáceis nas etiquetas (ex: Suco = R\$ 2,00; Biscoito = R\$ 3,00; Achocolatado = R\$ 5,00).
- Distribua kits com dinheirinhos de brinquedo para os alunos (notas de 2 e 5 reais, moedas de 1 real).
- Divida a turma: alguns serão os caixas e outros serão os compradores.
- Cada comprador deve escolher um produto do mercadinho, ir até o caixa e pagar o valor exato usando seu dinheirinho. O professor atua como mediador ajudando na contagem dos valores.

Momento 4: Fechamento e Registro Individual (20 min)

- Distribua a atividade impressa para consolidação. Ela conterá dois exercícios visuais diretos:
 1. **Quem vale mais?** Desenhos de pares de cédulas (ex: uma nota de R\$ 2 e uma de R\$ 5). O comando pede para colorir a nota que tem o maior valor.
 2. **Ligando os Valores:** De um lado da folha, o desenho de um pirulito que custa R\$ 2,00. Do outro lado, diferentes combinações de moedas/notas. O aluno deve ligar o produto à combinação correta de dinheiro para comprá-lo (ex: ligar o pirulito de R\$ 2,00 ao desenho de duas moedas de R\$ 1,00).

6. Avaliação

A avaliação será formativa e baseada na participação e interação dos alunos durante o jogo do mercadinho:

- O aluno consegue diferenciar o valor de uma nota pelo número impresso nela?
- A criança compreende que moedas menores podem ser combinadas para atingir o valor de uma moeda ou nota maior (equivalência)?
- O aluno demonstra cooperação e respeito às regras básicas de troca no mercadinho simulado?