

MODELO DE PLANO DE AULA

Componente Curricular: Matemática

Ano: 1º ano do Ensino Fundamental

Tema: Sequências numéricas e figurais recursivas (identificação, descrição de padrões e de elementos ausentes)

1. Alinhamento com a BNCC

- **Unidade Temática:** Álgebra
- **Objeto de Conhecimento:** Sequências recursivas: identificação de regularidades ou de padrões em sequências de números naturais ou de figuras.
- **Habilidade (BNCC):**
 - (EF01MA09) Organizar e ordenar objetos familiares ou representações por meio de atributos, tais como cor, forma e tamanho.
 - (EF01MA10) Descrever um padrão (ou regularidade) de sequências repetitivas e de sequências recursivas, por meio de palavras, símbolos ou desenhos, identificando elementos ausentes em sequências.

2. Objetivos de Aprendizagem

Ao final desta aula, o aluno deverá ser capaz de:

- Identificar o padrão de repetição ou regularidade em sequências de figuras e de números.
- Descrever oralmente a regra da sequência (ex: "*está aumentando de 2 em 2*" ou "*é um círculo e depois um quadrado*").
- Descobrir e completar elementos que estejam ausentes (faltando) no meio de uma sequência dada.

3. Conteúdo Programático

- Sequências figurais repetitivas (padrões de cores, formas ou tamanhos).
- Sequências numéricas recursivas simples (de 1 em 1, de 2 em 2).
- Identificação do "motivo" ou "segredo" da sequência.
- Preenchimento de lacunas em padrões interrompidos.

4. Recursos Didáticos

- Blocos lógicos ou formas geométricas recortadas em E.V.A. ou papel colorido (Círculos, Quadrados e Triângulos).
- Giz colorido ou pincéis para o quadro.
- Tampinhas de garrafa de duas cores diferentes.
- Atividade impressa com desafios de sequências para completar.

5. Desenvolvimento Metodológico (Passo a Passo)

Momento 1: O Segredo das Cores (20 min)

- Comece a colocar tampinhas de garrafa no topo do quadro (ou mesa visível) formando uma linha com o seguinte padrão: **Azul, Vermelho, Azul, Vermelho, Azul...**
- Pare a montagem e pergunte à turma: *"Qual é a próxima cor que eu devo colocar aqui? Por quê?"*
- Assim que eles responderem "Vermelho", explique que eles acabaram de descobrir o **padrão** ou o **segredo** da sequência.
- Faça um segundo teste, um pouco mais complexo: **Círculo, Triângulo, Triângulo, Círculo, Triângulo, [Espaço em Branco], Círculo**. Pergunte: *"Quem está escondido no espaço em branco?"*.

Mostre que para descobrir o elemento ausente, precisamos olhar o que veio antes.

Momento 2: Sequências com o Corpo e Ritmo (25 min)

- Proponha uma sequência de movimentos para a turma repetir em som e ritmo:
 - **Palma, Batida no peito, Palma, Batida no peito...**
- Vá ditando o ritmo e peça para eles continuarem sozinhos por alguns segundos.
- Altere o padrão: **Palma, Palma, Pulo, Palma, Palma, Pulo...**
- *Nota pedagógica: A vivência corporal e auditiva ajuda a criança de 6 anos a internalizar a estrutura de um padrão recursivo/repetitivo antes de ir para o papel.*

Momento 3: Investigadores de Números (35 min)

- Desenhe no quadro uma centopeia ou uma trilha com os números: **2, 4, 6, [Janela em branco], 10.**
- Pergunte: *"Essa sequência está pulando de quanto em quanto? Vamos olhar nos nossos dedinhos? Do 2 para chegar no 4, andou quantos?"*
- Ajude-os a perceber que a regra é somar sempre 2 (+2). Pergunte: *"Se a regra é andar de 2 em 2, quem deve morar na janela em branco depois do 6?"* Contem juntos até chegar ao **8**.
- Faça outro exemplo simples com contagem de 5 em 5 até 20 (**5, 10, 15, 20**) ou de 1 em 1 saltando os ímpares.

Momento 4: Fechamento e Registro Individual (20 min)

- Distribua a atividade impressa para a fixação. Ela conterà três pequenos desafios estruturados:
 1. **Sequência de Formas:** Desenhar as formas geométricas que estão faltando para completar o padrão.
 2. **Sequência de Cores:** Pintar os balões seguindo o padrão indicado (Verde, Verde, Amarelo, Verde, Verde, ____).
 3. **Sequência de Números:** Completar as flores com os números vizinhos ausentes (ex: 1, 3, 5, ____, 9).

6. Avaliação

A avaliação será formativa através da observação direta. O professor deve analisar:

- O aluno consegue perceber a regularidade e continuar o padrão de forma autônoma?
- A criança consegue verbalizar o critério que usou (ex: *"eu vi que sempre tinha dois triângulos juntos"* ou *"percebi que estava pulando um número"*)?
- Diante de um elemento ausente no meio da sequência, o aluno consegue retroceder ou avançar para deduzir o que falta?