

MODELO DE PLANO DE AULA

Componente Curricular: Matemática

Ano: 1º ano do Ensino Fundamental

Tema: Resolução e elaboração de problemas de adição e subtração (ideias de juntar, acrescentar, separar e retirar)

1. Alinhamento com a BNCC

- **Unidade Temática:** Números
- **Objeto de Conhecimento:** Problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração (juntar, acrescentar, separar, retirar).
- **Habilidade (BNCC):** > **(EF01MA08)** Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.

2. Objetivos de Aprendizagem

Ao final desta aula, o aluno deverá ser capaz de:

- Interpretar situações-problema identificando a ação necessária (**juntar/acrescentar** para somar ou **separar/retirar** para subtrair).
- Resolver problemas matemáticos simples com o auxílio de desenhos ou materiais manipuláveis.
- Elaborar de forma oral ou com apoio de desenhos uma pequena "história matemática" (problema) para os colegas resolverem.

3. Conteúdo Programático

- Ideias da Adição: **Juntar** (grupos diferentes ao mesmo tempo) e **Acrescentar** (adicionar a um grupo que já existia).
- Ideias da Subtração: **Retirar** (tirar uma quantidade de um total) e **Separar** (dividir uma parte do grupo por alguma característica).
- Representação matemática por meio de desenhos e sentenças numéricas.

4. Recursos Didáticos

- Materiais manipuláveis (blocos de montar, tampinhas ou palitos).
- Caixa decorada chamada "A Caixa das Histórias".
- Brinquedos ou objetos da própria sala de aula.
- Quadro, pincéis/giz de duas cores diferentes.
- Atividade impressa para registro.

5. Desenvolvimento Metodológico (Passo a Passo)

Momento 1: Ativação e Teatro de Objetos (25 min)

O professor deve encenar as 4 ideias com objetos reais na mesa para a turma ver:

- **Juntar (Adição):** *"Aqui eu tenho 3 blocos azuis. Desse outro lado, tenho 2 blocos amarelos. Se eu juntar todos no centro, quantos blocos eu tenho no total?" ($3 + 2 = 5$)*
- **Acrescentar (Adição):** *"Eu já tenho 4 blocos na minha mesa. O robô veio e colocou mais 2 blocos lá. Com quantos eu fiquei?" ($4 + 2 = 6$)*
- **Retirar (Subtração):** *"Eu tenho 5 canetinhas na mão. Vou retirar 2 e guardar na gaveta. Quantas sobraram na minha mão?" ($5 - 2 = 3$)*

- **Separar (Subtração):** *"Temos 6 brinquedos na mesa. 4 são carrinhos e o resto são bolas. Vamos separar os carrinhos? Quantas são as bolas?"* ($6 - 4 = 2$)

Momento 2: Resolvendo Desafios em Duplas (30 min)

- Organize a sala em duplas e entregue 15 tampinhas/blocos para cada dupla.
- O professor dita pequenas histórias em voz alta e os alunos usam as tampinhas para descobrir a resposta.
- *Exemplo 1: "Clara tinha 6 adesivos e deu 2 para seu irmão. Quantos ela tem agora?"* (Os alunos põem 6 tampinhas e retiram 2).
- *Exemplo 2: "Em uma árvore pousaram 3 passarinhos de manhã e mais 4 passarinhos à tarde. Quantos passarinhos pousaram ao todo?"* (Os alunos juntam 3 e 4 tampinhas).
- Circule pela sala observando como as duplas manipulam os objetos para resolver.

Momento 3: A Fábrica de Problemas - Elaboração Coletiva (25 min)

- Coloque alguns objetos dentro da "Caixa das Histórias" (ex: 4 bonecas e 2 carrinhos).
- Retire-os de lá e desafie a turma: *"Quem consegue inventar uma historinha matemática usando esses brinquedos para a sala inteira resolver?"*
- Incentive-os a criar: *"Tinha uma loja com 4 bonecas..."*. Ajude a turma a estruturar a pergunta final do problema: *"Quantos brinquedos a loja tem ao todo?"* ou *"Se eu comprar os carrinhos, quantas bonecas sobram?"*.
- *Nota pedagógica: Criar o problema desenvolve um nível mais profundo de alfabetização matemática do que apenas responder.*

Momento 4: Registro Individual (20 min)

- Distribua a atividade impressa dividida em duas partes:
 1. **Resolver:** Um problema ilustrado simples. Exemplo: "*Havia 7 balões, 3 estouraram (riscar os balões estourados). Quantos sobraram?*" O aluno coloca a resposta numérica.
 2. **Elaborar:** Um espaço com o desenho de 3 maçãs vermelhas e 2 maçãs verdes. O aluno deve pedir para um colega responder quantas maçãs tem ao todo e registrar o número final.

6. Avaliação

A avaliação será processual e baseada na observação direta:

- O aluno consegue identificar se a situação pede para "ganhar/juntar" ou "perder/tirar"?
- O aluno utiliza os materiais concretos como apoio para chegar ao resultado correto?
- Na atividade de elaboração, a criança consegue criar uma narrativa que faça sentido matemático (mesmo que de forma oral bem simples)?