

MODELO DE PLANO DE AULA

Componente Curricular: Matemática

Ano: 1º ano do Ensino Fundamental

Tema: Quantificação de elementos de uma coleção (estimativas, contagem um a um e comparação de quantidades)

1. Alinhamento com a BNCC

- **Unidade Temática:** Números
- **Objeto de Conhecimento:** Quantificação de elementos de uma coleção: estimativas, contagem um a um, pareamento ou outros agrupamentos e comparação de quantidades.
- **Habilidade (BNCC):** > **(EF01MA02)** Contar de maneira exata ou aproximada, quantidades de objetos de coleções até 20 unidades e apresentar o resultado por meio de desenhos, figuras de objetos e/ou números nacionais, incluindo o zero e os sinais de maior, menor e igual. *(Foco em estimativa, contagem um a um e comparação de quantidades).*

2. Objetivos de Aprendizagem

Ao final desta aula, o aluno deverá ser capaz de:

- Fazer **estimativas** visuais de quantidades (olhar e tentar adivinhar quantos têm antes de contar).
- Realizar a **contagem um a um** com precisão de coleções com até 20 elementos.
- **Comparar quantidades** entre duas coleções diferentes, identificando onde há "mais", "menos" ou "a mesma quantidade" (igualdade).

3. Conteúdo Programático

- Estimativa matemática (noção de grandeza/quantidade).
- Princípio da cardinalidade e correspondência biunívoca (contagem um a um).
- Noções de comparação: mais que, menos que, igual a.

4. Recursos Didáticos

- 2 potes transparentes de tamanhos iguais.
- Materiais manipuláveis (tampinhas de garrafa, blocos de montar ou botões grandes) em duas cores diferentes (ex: azul e vermelho).
- Fichas de papel com os termos escritos em tamanho grande: "**MAIS**", "**MENOS**", "**IGUAL**".
- Folha de atividade para o registro final.

5. Desenvolvimento Metodológico (Passo a Passo)

Momento 1: O Jogo do Palpite (Estimativa) - 20 min

- Apresente dois potes transparentes idênticos para a turma. No Pote A, coloque 6 blocos azuis. No Pote B, coloque 15 blocos vermelhos.
- Instigue a turma: "*Sem contar um por um, qual pote vocês acham que tem mais blocos? Por quê?*"
- Peça para alguns alunos darem seus palpites numéricos e anote-os no quadro.
- Explique que dar um palpite inteligente na matemática se chama **estimativa**.

Momento 2: Verificando com a Contagem Um a Um - 30 min

- Chame dois alunos para a frente da sala. Um ficará responsável pelo Pote A e o outro pelo Pote B.
- Oriente-os a retirar os blocos e alinhá-los sobre a mesa enquanto a turma inteira conta em voz alta: "1, 2, 3..." até acabar.
- **Dica Pedagógica:** Reforce a importância de tocar em cada objeto ao falar o número para garantir a contagem um a um, evitando que contem mais rápido do que movem as mãos.
- Confira quem chegou mais perto nos palpites do quadro.

Momento 3: Comparando as Coleções (Mais, Menos ou Igual) - 30 min

- Com as duas fileiras de blocos organizadas lado a lado na mesa, faça o pareamento (ligue um bloco azul a um bloco vermelho usando um barbante ou apenas aproximando-os).
- Pergunte: "*Sobrou bloco de qual cor? Então, qual cor tem **mais**? Qual cor tem **menos**?*"
- Erga a ficha correspondente escrita "**MAIS**" ao lado do pote vermelho e "**MENOS**" ao lado do pote azul.
- Faça uma nova rodada colocando a mesma quantidade nos dois potes (ex: 8 e 8) para introduzir o conceito de "**IGUAL**".

Momento 4: Fechamento e Registro Caderno/Folha (20 min)

- Proponha uma atividade visual simples no quadro para os alunos replicarem na folha ou caderno.
- Desenhe dois conjuntos de formas geométricas:
 - Conjunto 1: 5 estrelas.
 - Conjunto 2: 3 círculos.

- Os alunos devem:
 1. Contar e escrever o número abaixo de cada conjunto.
 2. Circular o conjunto que possui **mais** elementos.

6. Avaliação

A avaliação será feita de forma diagnóstica e formativa através da observação dos seguintes pontos:

- O aluno consegue diferenciar visualmente coleções com diferenças gritantes de quantidade (estimativa básica)?
- Durante a contagem um a um, o aluno consegue coordenar a fala do número com o ato de apontar/tocar o objeto?
- O aluno utiliza corretamente os termos "mais que", "menos que" ou "igual" ao comparar os conjuntos propostos?