

MODELO DE PLANO DE AULA

Componente Curricular: Matemática

Ano: 1º ano do Ensino Fundamental

Tema: Organização, ordenação e classificação de objetos por atributos/critérios (cor, forma, tamanho, medida, etc.)

1. Alinhamento com a BNCC

- **Unidade Temática:** Álgebra / Probabilidade e Estatística
- **Objeto de Conhecimento:** Organização e ordenação de objetos familiares ou representações por meio de atributos, tais como cor, forma e tamanho.
- **Habilidade (BNCC):** > **(EF01MA09)** Organizar e ordenar objetos familiares ou representações por meio de atributos, tais como cor, forma e tamanho.

2. Objetivos de Aprendizagem

Ao final desta aula, o aluno deverá ser capaz de:

- Observar um grupo de objetos misturados e identificar características comuns entre eles (**atributos**).
- **Classificar** e separar os objetos em subgrupos utilizando critérios específicos (cor, forma, tamanho ou utilidade).
- **Ordenar** objetos seguindo uma sequência lógica (do menor para o maior, do mais leve para o mais pesado).
- Explicar oralmente o critério utilizado para fazer a organização.

3. Conteúdo Programático

- Atributos dos objetos: o que são e como identificar (propriedades físicas).
- Classificação por critérios únicos (separar apenas por cor) e critérios combinados (separar por cor e tamanho).
- Ordenação (série crescente e decrescente de tamanhos ou medidas).

4. Recursos Didáticos

- Blocos lógicos ou brinquedos variados da sala (peças de montar, bonecos, carrinhos).
- Materiais escolares dos próprios alunos (lápiz, borrachas, cadernos).
- 3 ou 4 caixas ou cestos plásticos pequenos.
- Giz ou pincéis coloridos para o quadro.
- Atividade impressa para registro.

5. Desenvolvimento Metodológico (Passo a Passo)

Momento 1: O Desafio da Bagunça (20 min)

- Coloque uma caixa cheia de objetos completamente misturados no centro da roda de conversa (lápiz de várias cores, blocos lógicos grandes e pequenos, borrachas, brinquedos).
- Diga à turma: *"Nossa caixa está muito bagunçada e eu preciso achar um bloco azul pequeno bem rápido. Está difícil, não é? Como podemos organizar essa caixa para nos ajudar?"*
- Deixe que os alunos sugiram formas de separar: *"Podemos colocar o que é brinquedo de um lado e o que é material escolar do outro",*

"Podemos separar por cor". Explique que essas ideias são chamadas de **critérios de classificação**.

Momento 2: Classificando nos Cestos (30 min)

- Coloque 3 cestos vazios no chão. Defina com a turma o primeiro critério: **Cor**.
- Chame alguns alunos para irem até a bagunça, pegarem um objeto e colocarem no cesto certo (Cesto 1: Tudo que é vermelho; Cesto 2: Tudo que é azul; Cesto 3: Tudo que é amarelo).
- Depois, esvazie os cestos e mude o critério para **Tamanho**: Cesto 1: Objetos grandes; Cesto 2: Objetos pequenos.
- Mostre que um objeto que era do grupo vermelho na rodada anterior, agora pode ir para o grupo dos pequenos. O objeto não mudou, apenas o critério mudou.

Momento 3: Ordenação de Lápis (30 min)

- Peça para cada aluno do grupo pegar 5 lápis de cor diferentes do seu próprio estojo.
- Proponha o desafio da **Ordenação por Tamanho**: "*Coloquem os 5 lápis em fila sobre a mesa, mas seguindo uma regra rigorosa: tem que começar do menor lápis (o mais usadinho) até chegar no maior de todos (o mais novo)*".
- Circule pelas mesas ajudando-os a fazer a comparação visual direta (colocar um do lado do outro na vertical para ver qual é mais alto).
- *Nota pedagógica: Isso desenvolve a noção de ordem crescente, fundamental para a compreensão posterior dos números.*

Momento 4: Fechamento e Registro Individual (20 min)

- Distribua a atividade impressa para consolidação do conteúdo. Ela conterá dois exercícios visuais simples:
 1. **Ligue ao grupo certo:** Desenhos de formas geométricas espalhadas (triângulos e círculos). O aluno deve desenhar uma linha ligando todos os triângulos até a "Caixa dos Triângulos" e todos os círculos até a "Caixa dos Círculos" (**Classificação por forma**).
 2. **Pinte o maior:** Um desenho com três ursinhos de tamanhos nitidamente diferentes. O comando pede para circular o ursinho menor e pintar o ursinho maior (**Ordenação por tamanho**).

6. Avaliação

A avaliação será formativa e baseada na participação e execução das atividades de manipulação:

- O aluno consegue identificar e verbalizar qual atributo foi escolhido para separar os objetos (ex: *"eu separei esses porque todos são quadrados"*)?
- Diante do desafio de ordenação, a criança consegue realizar a comparação e colocar os itens em uma sequência crescente ou decrescente correta?
- O aluno demonstra cooperação e organização ao manusear os materiais coletivos?