

MODELO DE PLANO DE AULA

Componente Curricular: Matemática

Ano: 1º ano do Ensino Fundamental

Tema: Noção de acaso e eventos aleatórios (acontecimentos certos, possíveis, impossíveis ou previsíveis)

1. Alinhamento com a BNCC

- **Unidade Temática:** Probabilidade e Estatística
- **Objeto de Conhecimento:** Noção de acaso: acontecimentos aleatórios cotidianos.
- **Habilidade (BNCC):** > (EF01MA20) Classificar eventos cotidianos de natureza aleatória por meio de palavras como "acontecerá com certeza", "talvez aconteça" e "é impossível acontecer".

2. Objetivos de Aprendizagem

Ao final desta aula, o aluno deverá ser capaz de:

- Compreender e aplicar os conceitos de eventos **certos, possíveis** (prováveis) e **impossíveis** em situações do cotidiano.
- Desenvolver o pensamento probabilístico inicial por meio de estimativas e hipóteses sobre o acaso.
- Classificar situações do dia a dia utilizando o vocabulário correto ("*com certeza*", "*talvez*" e "*impossível*").

3. Conteúdo Programático

- Introdução à noção de acaso e sorte.
- Classificação de acontecimentos do cotidiano.
- Vocabulário probabilístico inicial: Com certeza (Certo), Talvez (Possível) e Impossível.

4. Recursos Didáticos

- 1 caixa de sapatos vazia (decorada como a "Caixa do Acaso").
- 5 bolinhas de plástico (ou blocos lógicos) da cor **Azul**.
- 1 bolinha de plástico (ou bloco lógico) da cor **Vermelha**.
- Quadro e pincéis/giz de cores diferentes.
- Atividade impressa para o registro.

5. Desenvolvimento Metodológico (Passo a Passo)

Momento 1: O Jogo das Frases Malucas (20 min)

- Comece a aula propondo um jogo rápido para aguçar a curiosidade. Diga aos alunos que você vai falar algumas frases e eles devem responder juntos usando apenas três expressões: "**Com certeza!**", "**Talvez!**" ou "**Impossível!**".
- Dite as frases e estimule a resposta imediata da turma:
 - "*Se eu soltar este lápis no ar, ele vai cair no chão.*" (**Com certeza!**)
 - "*Hoje na hora do recreio vai chover.*" (**Talvez!**)
 - "*Um dinossauro vivo vai entrar pela porta da nossa sala agora.*" (**Impossível!**)
 - "*Amanhã nós vamos acordar bem cedinho.*" (**Talvez!**)
- Explique de forma simples que, na matemática e na vida, existem coisas que temos certeza que vão acontecer, coisas que podem acontecer (dependem da sorte ou do acaso) e coisas que nunca vão acontecer.

Momento 2: O Mistério da Caixa das Bolinhas (30 min)

- Apresente a "Caixa do Acaso" para a turma. Mostre aos alunos que, dentro dela, você vai colocar **5 bolinhas azuis** e apenas **1 bolinha vermelha**.
- Misture bem as bolinhas dentro da caixa, sem que eles vejam o fundo.
- Chame um aluno à frente e pergunte à turma antes que ele retire uma bolinha sem olhar:
 - "*É possível ele tirar uma bolinha AZUL?*" (A turma dirá que sim, pois há muitas azuis. É um evento **muito provável/talvez**).
 - "*É possível ele tirar uma bolinha VERMELHA?*" (A turma dirá que sim, mas é mais difícil. É um evento **pouco provável/talvez**).
 - "*É possível ele tirar uma bolinha AMARELA?*" (A turma dirá que não. Explique que tirar a amarela é **impossível**, porque ela simplesmente não está lá dentro).
- Peça para 3 ou 4 alunos testarem a sorte retirando as bolinhas e devolvendo-as para a caixa após cada tentativa, registrando no quadro as cores que saíram.

Momento 3: Desafio Prático "Certo, Talvez ou Impossível?" (30 min)

- Divida o quadro em três colunas com carinhas ou símbolos ilustrativos:
 1. **Com Certeza**
 2. **Talvez**
 3. **Impossível**
- Entregue para a turma pequenos cenários desenhados ou descritos e peça para eles ajudarem a colar o cenário na coluna certa do quadro.

- *Exemplos:* Uma imagem de um peixe voando no céu (Impossível); Uma imagem de uma criança escovando os dentes (Talvez/Com certeza, dependendo da rotina); Uma imagem do dia virando noite (Com certeza).

Momento 4: Fechamento e Registro Individual (20 min)

- Distribua a atividade impressa para consolidação. A folha conterà exercícios visuais e intuitivos:
 1. **Pinte a resposta certa:** Um desenho de um pote com 10 balas de morango (vermelhas). A pergunta diz: "*Se eu pegar uma bala sem olhar, ela será de morango?*". O aluno deve pintar a opção escrita "**Com certeza**".
 2. **Classificação por desenho:** Três quadros com as etiquetas "Com certeza", "Talvez" e "Impossível". O comando pede para o aluno desenhar algo impossível de acontecer no último quadro (ex: um gato falando, um carro voando sem asas).

6. Avaliação

A avaliação será processual, diagnóstica e baseada na observação da participação dos alunos no debate e nas brincadeiras:

- O aluno utiliza corretamente os termos do vocabulário probabilístico (*com certeza, talvez, impossível*) para classificar as situações apresentadas?
- A criança compreende a diferença entre algo que é improvável (difícil, como tirar a bolinha vermelha única) e algo que é totalmente impossível (como tirar a bolinha amarela que não existe)?
- O aluno consegue transpor o conceito matemático trabalhado na caixa de bolinhas para os eventos práticos da sua própria rotina na folha de atividades?