

MODELO DE PLANO DE AULA

Componente Curricular: Matemática

Ano: 1º ano do Ensino Fundamental

Tema: Localização e deslocamento de pessoas e objetos no espaço (uso de referências espaciais: direita, esquerda, frente, atrás, acima, abaixo, direção e sentido)

1. Alinhamento com a BNCC

- **Unidade Temática:** Geometria
- **Objeto de Conhecimento:** Localização de objetos e de pessoas no espaço, utilizando diversos pontos de referência e vocabulário apropriado.
- **Habilidade (BNCC):** > **(EF01MA11)** Descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço em relação à sua própria posição, utilizando termos como à direita, à esquerda, em frente, atrás, acima, abaixo, perto, longe, em cima de, embaixo de.

(EF01MA12) Descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço segundo um dado ponto de referência, compreendendo que o ponto de referência influencia na determinação da posição de um objeto.

2. Objetivos de Aprendizagem

Ao final desta aula, o aluno deverá ser capaz de:

- Identificar e utilizar corretamente os conceitos de lateralidade e posição (**direita, esquerda, frente, atrás, acima, abaixo**).
- Descrever a posição de um objeto ou colega tomando a si mesmo como ponto de referência.
- Seguir comandos de deslocamento no espaço (dar passos para a frente, virar à esquerda, etc.) para atingir um objetivo.

3. Conteúdo Programático

- Referenciais espaciais de posição: frente/atrás, em cima/embaixo (acima/abaixo).
- Referenciais de lateralidade: direita/esquerda (relação com o próprio corpo).
- Deslocamento e trajetórias (direção e sentido).
- Mudança de ponto de referência.

4. Recursos Didáticos

- Um lenço, fita colorida ou carimbo simples para marcar a mão direita de cada aluno.
- Um brinquedo pequeno (ex: um urso de pelúcia ou carrinho).
- Cadeiras da própria sala de aula.
- Giz ou fita adesiva para desenhar no chão.
- Atividade impressa para registro.

5. Desenvolvimento Metodológico (Passo a Passo)

Momento 1: O Truque da Mão Direita (20 min)

- Comece a aula colocando uma pequena fita colorida ou um barbante no pulso **direito** de cada aluno (ou faça uma marquinha de canetinha na mão direita). Explique: *"Essa fita marca a nossa mão direita! Ela vai ser a nossa bússola hoje"*.
- Faça uma brincadeira rápida de comandos com o corpo:
 - *"Levante a mão da fita (direita)!"*
 - *"Coloque a outra mão (esquerda) na cabeça!"*

- *"Olhe para quem está na sua frente! Agora olhe para quem está atrás de você!"*
- Mostre que se eles mudarem de lado na cadeira, quem estava à direita pode mudar de posição.

Momento 2: O Robô Comandado (30 min)

- Desenhe uma malha quadriculada simples no chão com giz ou fita. Coloque um brinquedo em um dos quadrados.
- Escolha um aluno para ser o "Robô" e outro para ser o "Programador". O Robô deve começar em uma ponta do desenho e o Programador deve dar as instruções para ele chegar até o brinquedo.
- Os comandos permitidos são apenas: *"Dê 2 passos para frente"*, *"Vire à direita"*, *"Dê 1 passo para frente"*.
- *Nota pedagógica: Essa atividade introduz a noção de algoritmo, direção e sentido de forma totalmente concreta, estimulando a visão espacial da criança antes de transpô-la para o papel.*

Momento 3: Cadê o Brinquedo? (30 min)

- Peça para os alunos sentarem em suas respectivas mesas. O professor colocará um objeto (ex: um estojo) em posições diferentes e eles devem responder em coro usando os termos corretos:
 - Coloque o estojo embaixo da mesa: *"Onde está o estojo?"* (**Embaixo da mesa / Abaixo**).
 - Coloque o estojo no teto/armário alto: *"E agora?"* (**Acima / Em cima**).
 - Peça para olharem para a própria mesa: *"O que está à sua direita? E à sua esquerda?"*.

Momento 4: Fechamento e Registro Individual (20 min)

- Distribua a atividade impressa para consolidação. Ela conterá dois exercícios visuais focados em comandos espaciais:
 1. **O caminho do gatinho:** Um desenho onde um gatinho precisa chegar até o pote de leite através de setas direcionais. O aluno deve cobrir o tracejado seguindo o comando das setas.
 2. **Localização na cena:** Um desenho de uma sala de aula. O comando pede: "*Desenhe uma maçã **em cima** da mesa da professora, uma lixeira **atrás** da cadeira e pinte o aluno que está sentado à **esquerda** do menino de boné*".

6. Avaliação

A avaliação será contínua e processual, observando os seguintes critérios:

- O aluno demonstra compreender a diferença entre direita e esquerda usando o apoio físico (fita/marcação) oferecido no início da aula?
- A criança consegue executar comandos de movimentação corporal mantendo a direção correta?
- No registro escrito, o aluno aplica corretamente os conceitos de em cima/embaixo e frente/atrás na ilustração proposta?