

MODELO DE PLANO DE AULA

Componente Curricular: Matemática

Ano: 2º ano do Ensino Fundamental

Tema: Adição

ALINHAMENTO COM A BNCC

- **Unidade Temática:** Números
- **Objeto de Conhecimento:** Problemas envolvendo adições de parcelas (com os significados de juntar e acrescentar).
- **Habilidade Principal:** (EF02MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, utilizando estratégias pessoais ou convencionais.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

- Compreender os dois principais sentidos da adição: a ideia de **juntar** (dois grupos diferentes que se unem) e a ideia de **acrescentar** (um grupo que já existe e ganha novos elementos).
- Reconhecer e utilizar o sinal de mais (+) e o sinal de igual (=) na construção de sentenças matemáticas.
- Resolver pequenos problemas do cotidiano e operações simples de adição (com e sem agrupamento/reagrupamento na ordem das dezenas e unidades).

RECURSOS DIDÁTICOS

- Dois potes plásticos ou caixas de sapatos.
- Material manipulável (tampinhas de garrafa, blocos de montar, palitos ou cubinhos do material dourado).
- Dados numéricos grandes.
- Quadro de Ordens desenhado na lousa (Dezena | Unidade).
- Folhas de atividades impressas.

DESENVOLVIMENTO METODOLÓGICO

Aula 1: Juntar e Acrescentar (Abordagem Concreta)

- **Acolhida e Provocação:** Pegue 3 tampinhas azuis em uma mão e 2 tampinhas vermelhas na outra. Coloque todas dentro de um pote transparente. Pergunte à turma: "O que eu fiz com as tampinhas? Eu juntei! Quantas temos agora?".
- **Explicando os Sentidos:**
 - **Ideia de Juntar:** Juntar as minhas tampinhas com as tampinhas de um colega. Duas coleções separadas que viram uma só.
 - **Ideia de Acrescentar:** Eu já tenho 5 tampinhas no meu pote. Vou lá e coloco mais 2 dentro dele. A coleção que eu já tinha aumentou.
- **Introdução aos Símbolos:** Mostre no quadro que para não precisar desenhar todas as tampinhas, usamos o sinal de mais (+) para indicar que estamos somando, e o sinal de igual (=) para mostrar o resultado. Exemplo: $3 + 2 = 5$.

- **Registro:** Os alunos fazem pequenos desenhos no caderno representando as duas situações (juntar e acrescentar) e escrevem as continhas ao lado.

Aula 2: O Jogo dos Dois Dados (Prática Concreta e Registro)

- **Dinâmica em Duplas:** Distribua dois dados e uma quantidade de palitos ou blocos de montar para cada dupla de alunos.
- **Regra do Jogo:** O primeiro aluno joga o dado A e pega a quantidade de palitos correspondente (ex: saiu 4, pega 4 palitos). O segundo aluno joga o dado B e pega a sua quantidade correspondente (ex: saiu 6, pega 6 palitos).
- **Ação de Somar:** Juntos, eles unem os palitos e contam o total real (10 palitos).
- **Registro Matemático:** No caderno, cada aluno da dupla deve anotar a jogada em formato de operação: $4 + 6 = 10$. Faça rodadas sucessivas mudando os números.

Aula 3: Organizando as Casas (Adição no Quadro de Ordens)

- **Apresentação do Algoritmo:** Desenhe na lousa o Quadro de Ordens (D | U). Explique que quando os números ficam maiores, organizá-los "em pé" facilita muito a nossa vida.
- **Explicação Prática:** Vamos resolver a conta $14 + 23$.
 - Coloque o 14 no quadro (1 na Dezena, 4 na Unidade).
 - Coloque o 23 logo abaixo (2 na Dezena, 3 na Unidade).
 - Passe o traço embaixo e coloque o sinal de +.

- **A Regra de Ouro:** Ensine que a soma **sempre começa pela casa da Unidade**.
 - Unidades: $4 + 3 = 7$.
 - Dezenas: $1 + 2 = 3$.
 - Resultado final: 37.
- **Treino Guiado:** Faça mais três exemplos no quadro com a participação ativa dos alunos, chamando-os para resolver as colunas.

Aula 4: Fábrica de Problemas (Consolidação Escrita)

- **Atividade Individual Autônoma:** Distribua uma folha com pequenos problemas contextualizados para os alunos resolverem de forma independente.
 - Problema 1: Mariana tinha 12 lápis de cor na sua lapiseira. No dia do seu aniversário, ela ganhou mais 6 lápis da sua mãe. Com quantos lápis Mariana ficou no total? (Espaço para armar a conta e linha para a resposta).
 - Problema 2: Em um galho de árvore estavam pousados 15 passarinhos. Pouco depois, chegaram mais 11 passarinhos e pousaram junto com os outros. Quantos passarinhos há na árvore agora?
 - Exercício 3: Resolva as adições armadas abaixo (coloque de 4 a 5 continhas simples em pé, como $21 + 14$, $32 + 45$, para treino mecânico do algoritmo).

AValiação E EVIDÊNCIAS DE APRENDIZAGEM

A avaliação será processual, observando como os alunos lidam com os conceitos nas atividades práticas e escritas:

- O aluno consegue identificar que a operação correta para resolver os problemas apresentados é a adição (ideia de ganhar/juntar)?
- O aluno consegue armar a conta corretamente no quadro de ordens, alinhando unidade com unidade e dezena com dezena?
- **Ticket de Saída (Avaliação Formativa Rápida):** Nos últimos 3 minutos da aula, entregue um pequeno pedaço de papel para cada criança com o seguinte comando: "*Resolva a conta: $24 + 13$* ". Eles devem armar a continha rápida, colocar o resultado (37), escrever o nome e entregar na saída. Essa coleta servirá para mapear imediatamente quem já domina a estrutura da soma armada antes de avançar para conteúdos mais complexos.