

MODELO DE PLANO DE AULA

Componente Curricular: Matemática

Ano: 2º ano do Ensino Fundamental

Tema: Agrupamentos de 10 em 10

ALINHAMENTO COM A BNCC

- **Unidade Temática:** Números
- **Objeto de Conhecimento:** Contagem de objetos, leitura e escrita de números naturais de até três ordens pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional).
- **Habilidade Principal:** (EF02MA01) Comparar e ordenar números naturais (até a ordem das centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional).
(Nota: O agrupamento de 10 em 10 é a base fundamental para compreender a estrutura do nosso sistema de numeração decimal).

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

- Compreender que o agrupamento de 10 unidades forma 1 dezena.
- Utilizar a estratégia de agrupar de 10 em 10 para contar grandes quantidades com maior rapidez e menor chance de erro.
- Associar a quantidade de grupos de 10 e os elementos que sobram à escrita numérica correta (ex: 3 grupos de 10 e 4 soltos = 34).

RECURSOS DIDÁTICOS

- Coleções de pequenos objetos (palitos de sorvete, tampinhas de garrafa, botões ou sementes).
- Elásticos de borracha ou copinhos descartáveis (para prender/separar os grupos de 10).
- Material Dourado (cubinhos e barrinhas).
- Quadro de Ordens desenhado na lousa (Dezena | Unidade).

DESENVOLVIMENTO METODOLÓGICO

Aula 1: O Desafio da Contagem (Abordagem Concreta)

- **Acolhida e Provocação:** Espalhe uma grande quantidade de palitos de sorvete na mesa de cada grupo de alunos (por exemplo, 43 palitos). Desafie-os: "Quem consegue contar tudo isso bem rápido sem errar?".
- **Observação e Intervenção:** Deixe-os contar de 1 em 1. Note como alguns se perdem no meio do caminho. Proponha o truque: "A partir de agora, cada vez que vocês contarem 10 palitos, juntem e prendam com um elástico".
- **Conceituação:** Mostre que agora ficou fácil contar: "10, 20, 30, 40... e mais 3 palitos soltos. Total: 43". Explique que cada amarradinho de 10 se chama **Dezena**.
- **Registro:** Os alunos desenharam no caderno os amarradinhos e os palitos soltos correspondentes à quantidade que receberam.

Aula 2: Troca-Troca com Material Dourado

- **Apresentação do Material:** Entregue cubinhos soltos de Material Dourado para os alunos. Peça para contarem 10 cubinhos.
- **A Regra do Jogo:** Explique que no sistema decimal existe uma regra: "Juntou 10 soltos, tem que trocar!". Faça os alunos trocarem os 10 cubinhos por 1 barrinha de dez.
- **Prática Guiada:** Coloque um número no quadro, como 26. Os alunos devem representar essa quantidade fazendo a troca: 2 barrinhas (dezenas) e 6 cubinhos (unidades).
- **Registro no Quadro de Ordens:** Ensine a colocar o número no local correto: o 2 na coluna da Dezena (D) e o 6 na coluna da Unidade (U).

Aula 3: Contando e Cercando no Papel (Representação Semiótica)

- **Atividade Gráfica:** Distribua uma folha com várias figuras desenhadas e misturadas (ex: 37 estrelinhas ou 25 bolinhas).
- **Comando do Professor:** "Antes de escrever o número final, vocês devem usar o lápis para circular grupos de 10 em 10 estrelas".
- **Exploração do Padrão:** Após circularem, pergunte aos alunos: "Quantos grupos de 10 vocês conseguiram cercar? Sobrou alguma estrela fora do grupo?".
- **Associação:** Mostre que se conseguiram 3 grupos e sobraram 7, o número escrito é 37. Repita com outros desenhos.

Aula 4: Oficina dos Agrupamentos (Consolidação Escrita)

- **Atividade Autônoma:** Distribua uma folha de exercícios práticos para fixação e resolução individual.
 - Exercício 1: Complete as lacunas abaixo observando os agrupamentos:
 - a) 2 grupos de 10 e 5 unidades soltas formam o número: _____ (Resposta: 25)
 - b) 5 grupos de 10 e 0 unidades soltas formam o número: _____ (Resposta: 50)
 - c) 8 grupos de 10 e 9 unidades soltas formam o número: _____ (Resposta: 89)
 - Exercício 2: Desafio inverso: Descubra quantas dezenas e unidades existem nos números abaixo:
 - a) No número 47 existem: _____ grupos de 10 e _____ unidades soltas. (Resposta: 4 e 7)
 - b) No número 61 existem: _____ grupos de 10 e _____ unidade solta. (Resposta: 6 e 1)

AValiação e Evidências de Aprendizagem

A avaliação deve ser feita de forma processual e formativa através das seguintes observações:

- O aluno utiliza a estratégia de agrupar de 10 em 10 de maneira espontânea para facilitar a contagem de coleções de objetos?
- O aluno consegue fazer a correspondência direta entre a quantidade de grupos de dez e o algarismo que ocupa a ordem das dezenas na escrita numérica?

- **Ticket de Saída (Avaliação Rápida):** Nos minutos finais da última aula, dê um papelzinho para cada aluno com o seguinte desafio: *"Se eu tenho 7 amarradinhos de 10 palitos e 2 palitos soltos, qual número eu formei?"*. Eles respondem, escrevem o próprio nome e entregam ao professor ao saírem da sala. Isso indicará com precisão quais alunos consolidaram o conceito de dezena.