

# MODELO DE PLANO DE AULA

**Componente Curricular:** Matemática

**Ano:** 3º ano do Ensino Fundamental

**Tema:** Antecessor e sucessor

---

## 1. Alinhamento com a BNCC

- **Unidade Temática:** Números.
- **Objeto de Conhecimento:** Leitura, escrita, comparação e ordenação de números naturais de até quatro ordens.
- **Habilidades (BNCC):**
  - **EF03MA01** - Ler, escrever e comparar números naturais de até a ordem de grandezas das centenas de milhar, estabelecendo relações entre os registros numéricos e em língua materna.
  - *(Habilidade correlata)* Construir o conceito de vizinhança numérica (o que vem imediatamente antes e o que vem imediatamente depois).

## 2. Objetivos de Aprendizagem

- Compreender o conceito de **Antecessor** como o número que vem imediatamente antes (subtraindo 1).
- Compreender o conceito de **Sucessor** como o número que vem imediatamente depois (adicionando 1).
- Identificar rapidamente os "vizinhos" de números naturais, com atenção especial às viradas de dezenas e centenas (ex: antecessor de 100, sucessor de 199).
- Localizar e ordenar números na reta numérica.

### 3. Recursos Didáticos (Tradicionais)

- Quadro e pincel ou giz.
- Régua de quadro para desenhar a reta numérica.
- Três placas de papelão com os dizeres: "ANTECESSOR (-1)", "NÚMERO", "SUCESSOR (+1)".
- Caderno, lápis de escrever e borracha dos alunos.

### 4. Desenvolvimento Metodológico

#### Passo 1: A Dinâmica dos Vizinhos (15 minutos)

O professor chama três alunos à frente do quadro. O aluno do meio segura a placa "NÚMERO" e o professor diz que ele é o número **15**.

O professor pergunta à turma:

1. *"Quem vem sentar na cadeira antes do 15?"* (A turma responde 14. O aluno da esquerda levanta a placa "ANTECESSOR").
2. *"Quem vem sentar na cadeira depois do 15?"* (A turma responde 16. O aluno da direita levanta a placa "SUCESSOR").

O professor explica que, na Matemática, os "vizinhos" mais próximos de um número recebem esses nomes especiais.

#### Passo 2: Explicação Teórica no Quadro (25 minutos)

O professor desenha uma reta numérica no quadro (ex: de 48 a 52) e escreve as definições formais:

1. **Antecessor (Vem ANTES):** É o número que antecede o outro. Para descobrir o antecessor de qualquer número, basta **tirar 1 ( - 1 )**.
2. **Sucessor (Vem DEPOIS):** É o número que sucede o outro. Para descobrir o sucessor de qualquer número, basta **somar 1 ( + 1 )**.

3. **Atenção aos números com zero:** O professor destaca que números terminados em zero (como 40, 100, 200) costumam confundir, mostrando no quadro que antes do 100 vem o 99.

#### **Tabela de Resumo: Antecessor e Sucessor**

| <b>Termo Matemático</b> | <b>O que significa?</b>         | <b>Operação Matemática</b> | <b>Exemplo com o número 50</b> |
|-------------------------|---------------------------------|----------------------------|--------------------------------|
| <b>ANTECESSOR</b>       | O vizinho que vem <b>ANTES</b>  | Menos 1 ( - 1 )            | $50 - 1 = 49$                  |
| <b>NÚMERO BASE</b>      | O número de referência          | Nenhuma                    | <b>50</b>                      |
| <b>SUCESSOR</b>         | O vizinho que vem <b>DEPOIS</b> | Mais 1 ( + 1 )             | $50 + 1 = 51$                  |

#### **Passo 3: Atividade no Caderno (35 minutos)**

Os alunos copiam as atividades propostas (no anexo) do quadro para o caderno. A atividade mescla tabelas de preenchimento e resolução de pequenos problemas lógicos.

#### **Passo 4: Correção Coletiva (15 minutos)**

O professor corrige no quadro, dando ênfase redobrada à "Questão 3" do anexo, que aborda as dezenas e centenas exatas, pois são os números que mais geram dúvidas no 3º Ano.

## **Passo 5: Fechamento (10 minutos)**

O professor faz um desafio oral rápido em formato de "Bate e Volta":  
"Qual o sucessor de 99?" (100). "Qual o antecessor de 30?" (29). Elogia a agilidade mental e a participação de todos.

## **5. Avaliação**

A avaliação será contínua e processual, observando se o aluno:

- Nomeia corretamente os conceitos de antecessor (antes) e sucessor (depois).
- Aplica a regra de subtrair 1 e somar 1 para encontrar os vizinhos de um número.
- Resolve corretamente a transição de famílias numéricas (ex: do 99 para o 100; do 109 para o 110).

## **6. Anexo: Atividade para Cópia no Caderno**

## ATIVIDADE DE MATEMÁTICA: ANTECESSOR E SUCESSOR

Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

1. Complete a tabela abaixo escrevendo os VIZINHOS de cada número:

| ANTECESSOR (Vem antes / -1) | NÚMERO DO MEIO | SUCESSOR (Vem depois / +1) |
|-----------------------------|----------------|----------------------------|
| _____                       | 15             | _____                      |
| _____                       | 48             | _____                      |
| _____                       | 99             | _____                      |
| _____                       | 120            | _____                      |
| _____                       | 249            | _____                      |

2. Leia as frases e responda ( V ) para VERDADEIRO ou ( F ) para FALSO:

- ( ) O sucessor do número 39 é o número 40.
- ( ) O antecessor do número 100 é o número 101.
- ( ) Para descobrir o sucessor de um número, nós precisamos fazer uma continha de MAIS 1 (+1).
- ( ) O número 50 fica exatamente no meio entre o 49 e o 51.

### 3. Desafio da Reta Numérica (Cuidado com as dezenas e centenas!):

a) Qual é o número que vem imediatamente **ANTES** do **100**?

Resposta: \_\_\_\_\_

b) Qual é o número que vem imediatamente **DEPOIS** do **199**?

Resposta: \_\_\_\_\_

c) Qual é o número que vem imediatamente **ANTES** do **300**?

Resposta: \_\_\_\_\_

### 4. Resolva os problemas do dia a dia:

a) Na rua de Maria, as casas são numeradas em ordem. A casa da Maria é o número **145**.

O vizinho que mora na casa **antes** da dela tem o número: \_\_\_\_\_

O vizinho que mora na casa **depois** da dela tem o número: \_\_\_\_\_

b) Em uma corrida de sacos, João estava com o número **87** colado na camisa. O menino que correu logo **atrás** dele (o sucessor do seu número) estava com que número na camisa?

Resposta: O menino estava com o número \_\_\_\_\_.

## GABARITO DA ATIVIDADE PARA O PROFESSOR

### Questão 1 (Tabela de Vizinhos)

- Linha do 15: Antecessor **14** | Sucessor **16**
- Linha do 48: Antecessor **47** | Sucessor **49**
- Linha do 99: Antecessor **98** | Sucessor **100**
- Linha do 120: Antecessor **119** | Sucessor **121**
- Linha do 249: Antecessor **248** | Sucessor **250**

### Questão 2 (Verdadeiro ou Falso)

- ( **V** ) O sucessor do número 39 é o 40.
- ( **F** ) O antecessor do 100 é o 101. (*Falso, o antecessor de 100 é 99*).
- ( **V** ) Para descobrir o sucessor, nós fazemos uma continha de MAIS 1 (+1).
- ( **V** ) O número 50 fica exatamente no meio entre o 49 e o 51.

### Questão 3 (Desafio da Reta Numérica)

- a) 99
- b) 200
- c) 299

### Questão 4 (Problemas do dia a dia)

- a) Casa antes: **144** | Casa depois: **146**
- b) O menino estava com o número **88**. (*Pois o menino que vem "atrás" na fila da numeração representa o número sucessor, ou seja,  $87 + 1 = 88$* ).