

# MODELO DE PLANO DE AULA

**Componente Curricular:** Matemática

**Ano:** 2º ano do Ensino Fundamental

**Tema:** Antecessor e sucessor

---

## ALINHAMENTO COM A BNCC

- **Unidade Temática:** Números
- **Objeto de Conhecimento:** Construção de sequências numéricas e regularidades.
- **Habilidade:** (EF02MA01) Comparar e ordenar números naturais (até a ordem das centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional). *(Nota: O conceito de antecessor e sucessor é a base para a compreensão da ordem, do valor posicional e da estrutura da reta numérica indicada nesta habilidade).*

## OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

- Compreender o conceito de antecessor (o número que vem imediatamente antes, retirando 1 unidade).
- Compreender o conceito de sucessor (o número que vem imediatamente depois, adicionando 1 unidade).
- Identificar e registrar o antecessor e o sucessor de números naturais de até três ordens (centenas).

## RECURSOS DIDÁTICOS

- Fita crepe para desenhar a "Rua dos Números" no chão.
- Placas de papelão ou papel cartão com números variados (ex: 25, 49, 100, 357).
- Casinhas de papel ou caixas de leite encapadas simbolizando "casas vizinhas".
- Fichas de atividades impressas.

## DESENVOLVIMENTO METODOLÓGICO

### Aula 1: Quem são os meus vizinhos? (Introdução Concreta)

- **Acolhida e Provocação:** Pergunte aos alunos: "Quem mora na casa do lado direito de vocês? E do lado esquerdo?". Explique que os números também moram em uma rua organizada e têm vizinhos muito certinhos.
- **A Rua dos Números:** Use a fita crepe no chão e faça uma sequência de quadrados numerados de 1 a 10. Peça para um aluno ficar de pé no número 5.
- **Desafio Oral:** Pergunte para a turma: "Quem é o vizinho que vem *antes* do 5?". Quando responderem 4, explique que o nome matemático desse vizinho é **Antecessor**. Pergunte: "E quem vem *depois* do 5?". Explique que o nome dele é **Sucessor**.
- **Movimentação:** Faça a dinâmica com vários alunos mudando de número para fixar os termos.

## Aula 2: A Regra do -1 e +1 (Formalização Matemática)

- **Explicação no Quadro:** Mostre aos alunos que encontrar o antecessor e o sucessor é como fazer uma conta rápida de matemática:
  - Para achar o ANTECESSOR, nós fazemos: Número MENOS 1 (-1).
  - Para achar o SUCESSOR, nós fazemos: Número MAIS 1 (+1).
- **Atividade com as Casinhas Vizinhas:** Desenhe no quadro (ou cole caixas em formato de casinhas) conjuntos de três casas. A casa do meio tem um número (ex: 42). Os alunos devem ir ao quadro e escrever quem mora na casa da esquerda (antecessor: 41) e na casa da direita (sucessor: 43).
- **Registro:** Os alunos copiam os exemplos das casinhas no caderno.

## Aula 3: Ampliando o Desafio (Até a Ordem das Centenas)

- **Subindo o Nível:** Explique que a regra do -1 e +1 funciona para qualquer número do mundo, até os bem grandes.
- **Estudo de Casos Especiais:** Coloque no quadro números que terminam em 9 ou 0, que costumam gerar dúvidas nas crianças.
  - Exemplo A: Qual o sucessor de 99? ( $99 + 1 = 100$ ).
  - Exemplo B: Qual o antecessor de 200? ( $200 - 1 = 199$ ).
  - Exemplo C: Qual o antecessor e sucessor de 150? (149 e 151).
- **Jogo Rápido:** O professor mostra um cartão com um número grande (ex: 345) e grita: "Sucessor!". A turma deve responder em coro: "346!". O professor mostra outro e grita: "Antecessor!".

## Aula 4: Oficina de Fixação (Consolidação Escrita)

- **Atividade Individual Autônoma:** Distribua uma folha com exercícios diretos e problemas simples.
  - Exercício 1: Complete a tabela com o antecessor e o sucessor dos números: [ \_ ] 87 [ \_ ] / [ \_ ] 129 [ \_ ] / [ \_ ] 500 [ \_ ].
  - Exercício 2: Charada Matemática: "Sou o sucessor do 259. Que número eu sou?" (Resposta: 260). "Estou entre o 78 e o 80. Quem sou eu?" (Resposta: 79).

## AVALIAÇÃO E EVIDÊNCIAS DE APRENDIZAGEM

A avaliação deve ocorrer de maneira contínua através das seguintes observações:

- O aluno consegue associar o termo "antecessor" com a ação de subtrair 1 e "sucessor" com a ação de somar 1?
- O aluno apresenta dificuldades na transição das ordens (ex: identificar o antecessor de 100 ou o sucessor de 199)?
- **Bilhete de Saída (Avaliação Formativa Rápida):** Nos minutos finais da última aula, peça para cada aluno escrever em um pequeno pedaço de papel o antecessor e o sucessor do número **310**. Eles devem entregar o papel ao professor para poderem sair para o recreio ou ir embora. Isso ajudará a mapear quem ainda precisa de reforço.