

MODELO DE PLANO DE AULA

Componente Curricular: Matemática

Ano: 2º ano do Ensino Fundamental

Tema: Calendário

ALINHAMENTO COM A BNCC

- **Unidade Temática:** Grandezas e Medidas
- **Objeto de Conhecimento:** Medidas de tempo: intervalo de tempo, uso do calendário, leitura de horas em relógios digitais e ordenação de datas.
- **Habilidade Principal:** (EF02MA18) Indicar a duração de intervalos de tempo entre duas datas, como dias da semana e meses do ano, utilizando calendário, para planejamentos e organização de agenda.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

- Identificar o calendário como um instrumento de organização social e de medida do tempo.
- Reconhecer os elementos que compõem um calendário: nome do mês, ano, dias da semana e os números dos dias.
- Localizar datas específicas no calendário (aniversários, feriados, dias letivos) e calcular intervalos simples de tempo em dias ou semanas.

RECURSOS DIDÁTICOS

- Um calendário grande de parede ou folhinha do ano corrente (fixado no centro do quadro).
- Calendários individuais impressos na folha de atividades.
- Canetinhas ou lápis de cor (azul e vermelho).
- Folhas de atividades impressas.

DESENVOLVIMENTO METODOLÓGICO

Aula 1: Para que Serve um Calendário? (Análise da Estrutura)

- **Acolhida e Provocação:** Aponte para o calendário grande colado na lousa e pergunte: "Se um amigo convidar você para a festa de aniversário dele no dia 15 deste mês, como você faz para saber em qual dia da semana vai cair para pedir aos seus pais?".
- **Conceituação Coletiva:** Explique que o calendário é um mapa do tempo. Ele serve para nos ajudar a planejar o futuro, lembrar do passado e organizar a nossa rotina diária.
- **Exploração dos Elementos:** Mostre na folhinha onde fica o nome do **Mês**, onde fica o número do **Ano** e como os dias da semana aparecem abreviados no topo das colunas (D, S, T, Q, Q, S, S).
- **Registro:** No caderno, os alunos copiam a estrutura do topo de um mês, escrevendo os nomes dos dias da semana por extenso abaixo das letras abreviadas para entender o cabeçalho do calendário.

Aula 2: Cores no Calendário (Dias Úteis e Fins de Semana)

- **Análise Visual:** Olhando para o calendário da sala, pergunte: "Por que a maioria dos números está escrita em preto ou azul, mas alguns números estão pintados de vermelho?".
- **Descoberta das Regras:** Explique a convenção social das cores:
 - Os números em **preto/azul** representam os dias de trabalho e de aula (dias úteis).
 - Os números em **vermelho** representam os domingos e os feriados (dias de descanso).
- **Atividade Prática:** Distribua uma folha com o desenho do mês atual sem preenchimento de cores. Peça para os alunos localizarem todos os domingos e pintá-los de vermelho. Depois, peça para circularem de azul o dia de hoje.
- **Registro:** Os alunos escrevem no caderno quantos dias de aula (dias úteis) restam para o mês terminar, contando diretamente na folha distribuída.

Aula 3: Linha do Tempo dos Aniversários (Intervalos de Tempo)

- **Dinâmica Prática:** O professor escolhe a data de aniversário de dois alunos da sala que façam no mesmo mês (ou em meses vizinhos). Exemplo: Lucas faz dia 5 e Mariana faz dia 12.
- **O Desafio da Contagem:** Mostre as duas datas no calendário e pergunte para a turma: "Quantos dias o Lucas precisa esperar depois do aniversário dele para ir à festa da Mariana?".
- **Contando no Gráfico:** Ensine os alunos a contarem os pulos de um quadrado para o outro no calendário: "Do 5 para o 12,

contamos: 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12. São 7 dias de diferença!". Mostre que 7 dias equivalem exatamente a 1 semana.

- **Registro:** Os alunos anotam o desafio resolvido em forma de frase: "Do dia 5 até o dia 12 existem 7 dias de intervalo (1 semana)".

Aula 4: O Teste do Planejador (Consolidação Escrita)

- **Atividade Individual Autônoma:** Distribua uma folha com exercícios contendo o calendário completo de um mês fictício ou do mês atual para interpretação de texto e comandos.
- **Modelo dos Exercícios na Folha:**
 - Exercício 1 (Localização Direta): Olhe para o calendário impresso na sua folha e responda:
 - a) Em qual dia da semana começou o dia 1 deste mês?

 - b) Qual é o último dia marcado neste calendário? Dia

 - Exercício 2 (Planejamento de Agenda): Juliano tem uma consulta no dentista marcada para a terceira quarta-feira deste mês. Encontre a coluna da quarta-feira (Q) e conte até a terceira linha com número.
 - Em qual dia do mês será a consulta de Juliano? Dia

 - Exercício 3 (Desafio do Feriado): Se hoje é dia 18 e haverá um feriado no dia 25, quantos dias faltam para o feriado chegar? (Espaço para a subtração de apoio: $25 - 18 = 7$).
 - Resposta: Faltam _____ dias. (Resposta: 7 dias).

AValiação e Evidências de Aprendizagem

A avaliação será formativa e contínua, observando a autonomia das crianças no manuseio do instrumento:

- O aluno consegue localizar um dia do mês cruzando a linha numérica com a coluna do dia da semana?
- O estudante compreende como calcular a distância em dias entre duas datas no calendário?
- **Ticket de Saída (Avaliação Rápida):** Nos últimos 3 minutos da aula, entregue uma tirinha de papel contendo um mini calendário de um mês que termina em uma sexta-feira. Faça a pergunta em voz alta: *"Escrevam no papel qual será o dia da semana do dia 1 do PRÓXIMO mês"*. O aluno deve fazer o raciocínio de transição de que após a sexta-feira vem o **Sábado**, escrever a resposta, assinar o nome e entregar na saída. Essa checagem rápida comprovará se a criança entendeu a natureza cíclica e contínua do calendário.