

MODELO DE PLANO DE AULA

Componente Curricular: Matemática

Ano: 2º ano do Ensino Fundamental

Tema: Cédulas e moedas

ALINHAMENTO COM A BNCC

- **Unidade Temática:** Grandezas e Medidas
- **Objeto de Conhecimento:** Sistema monetário brasileiro: reconhecimento de cédulas e moedas e equivalência de valores.
- **Habilidade Principal:** (EF02MA20) Estabelecer equivalências de valores entre moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro, a partir de situações de compra e venda em contextos significativos.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

- Identificar visualmente as cédulas (notas) e moedas que compõem o Sistema Monetário Brasileiro atual.
- Compreender e comparar os tamanhos dos valores das moedas e notas (qual vale mais e qual vale menos).
- Resolver problemas matemáticos simples que envolvam somar valores em cédulas e moedas para realizar pagamentos exatos.

RECURSOS DIDÁTICOS

- Encarte de papel ou cópias impressas coloridas das moedas e cédulas atuais (frente e verso).
- Lápis de escrever, borracha e lápis de cor.
- Quadro negro/branco e giz/pincel.
- Folhas de atividades práticas prontas para impressão.

DESENVOLVIMENTO METODOLÓGICO

Aula 1: Detetives das Moedas (Descobrimo o Metal)

- **Acolhida e Provocação:** Mostre uma moeda de 5 centavos e uma moeda de 1 real. Pergunte à classe: "Qual dessas moedas é fisicamente maior? E qual delas compra mais chicletes?". Use isso para explicar que tamanho físico nem sempre é igual ao valor do dinheiro.
- **Apresentação das Moedas:** Apresente os valores das moedas brasileiras vigentes no quadro: 5 centavos, 10 centavos, 25 centavos, 50 centavos e 1 real. Mostre que a unidade principal inteira que usamos é o "Real" e as partes menores são os "Centavos".
- **Atividade de Textura (O decalque):** Coloque moedas de verdade (ou de plástico) embaixo da folha do caderno dos alunos e peça para eles passarem o lápis grafite por cima para fazer o decalque ("carimbo de textura") das moedas, identificando seus valores.
- **Registro:** Os alunos escrevem ao lado de cada decalque o valor por extenso (Ex: Dez centavos, Um real).

Aula 2: O Desfile das Cédulas (O Dinheiro de Papel)

- **Introdução às Notas:** Explique que para comprar coisas mais caras, carregar muitas moedas ficaria pesado. Por isso, usamos as **Cédulas** (notas de papel).
- **Apresentação do Catálogo:** Apresente as notas do nosso sistema atual: 2 reais, 5 reais, 10 reais, 20 reais, 50 reais, 100 reais e 200 reais.
- **Associação Visual com os Animais:** Ajude os alunos a memorizarem as notas associando-as com os animais da nossa fauna:
 - Nota de 2 reais: Tartaruga-marinha.
 - Nota de 5 reais: Garça.
 - Nota de 10 reais: Arara.
 - Nota de 20 reais: Mico-leão-dourado.
- **Registro:** Os alunos desenham retângulos no caderno representando as notas de 2, 5, 10 e 20 reais, pintando-os com as cores correspondentes de cada uma delas.

Aula 3: Montando Combinações (A Matemática do Cofrinho)

- **Desafio Prático:** Desenhe um brinquedo no quadro com uma etiqueta de preço: **R\$ 15,00**.
- **Trabalho em Grupo:** Peça para os alunos pensarem juntos de quais maneiras diferentes eles poderiam pagar exatamente os 15 reais usando as cédulas que aprenderam. Anote as hipóteses deles na lousa:

- Maneira 1: Uma nota de 10 reais + uma nota de 5 reais ($10 + 5 = 15$).
- Maneira 2: Três notas de 5 reais ($5 + 5 + 5 = 15$).
- Maneira 3: Sete notas de 2 reais + uma moeda de 1 real ($2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 1 = 15$).
- **Raciocínio Coletivo:** Mostre como a primeira maneira usa menos papel e é mais rápida para contar, trabalhando a eficiência do pensamento matemático.
- **Registro:** Os alunos copiam duas formas diferentes de montar o valor de 15 reais no caderno usando esquemas numéricos.

Aula 4: O Teste do Comprador Inteligente (Consolidação Escrita)

- **Atividade Individual Autônoma:** Distribua uma folha com exercícios que testam a capacidade de contagem visual de moedas e cédulas.
- **Modelo dos Exercícios na Folha:**
 - Exercício 1 (Contando Moedas): Lucas abriu seu cofrinho e encontrou quatro moedas de R\$ 1,00 e duas moedas de R\$ 0,50 (cinquenta centavos). Quantos reais Lucas tem no total? (Espaço para cálculo: $1 + 1 + 1 + 1 + 0,50 + 0,50 = 5$).
 - Resposta: Lucas tem R\$ _____. (Resposta: 5 reais).
 - Exercício 2 (Ligando Valores): Observe os conjuntos de dinheiro e ligue-os ao valor correto escrito na caixinha ao lado:
 - Conjunto A: Duas notas de R\$ 10,00 ----- [R\$ 7,00]
 - Conjunto B: Uma nota de R\$ 5,00 + Uma nota de R\$ 2,00 ----- [R\$ 20,00]

- Exercício 3 (Situação de Compra): Uma bola de futebol custa R\$ 18,00. Escreva quais notas e moedas você usaria para pagar esse valor exato, sem precisar de troco.
 - Resposta sugerida: Uma nota de 10, uma de 5, uma de 2 e uma moeda de 1 real.

AValiação e Evidências de Aprendizagem

A avaliação será qualitativa, contínua e focada na observação direta durante as aulas:

- O aluno distingue corretamente as notas e moedas do Real pelo seu valor numérico e características visuais?
- O estudante consegue somar pequenos valores em dinheiro de forma correta em situações fictícias?
- **Ticket de Saída (Avaliação Rápida):** Nos últimos 3 minutos da aula, entregue um quadrado pequeno de papel para cada estudante. Faça o comando em voz alta: *"Se você juntar três notas de R\$ 2,00 na sua mão, quantos reais você tem no total? Escreva o número final e o seu nome"*. O aluno faz a soma rápida ($2 + 2 + 2$), anota a resposta (**R\$ 6,00**), assina e entrega na mesa do professor ao sair. Essa conferência em tempo real mostrará perfeitamente quais alunos compreenderam o valor multiplicativo e aditivo das cédulas.