

# MODELO DE PLANO DE AULA

**Componente Curricular:** Matemática

**Ano:** 2º ano do Ensino Fundamental

**Tema:** Coleta, organização e classificação de dados

---

## ALINHAMENTO COM A BNCC

- **Unidade Temática:** Probabilidade e Estatística
- **Objeto de Conhecimento:** Coleta, classificação e organização de dados em tabelas simples e de dupla entrada e em gráficos de colunas.
- **Habilidade Principal:** (EF02MA22) Comparar informações de pesquisas referentes a aspectos cotidianos, organizadas em tabelas de dupla entrada e em gráficos de colunas simples, para com elas fazer afirmações.

## OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

- Compreender o que são dados e a importância de organizá-los para entender uma informação.
- Realizar uma coleta de dados simples na sala de aula por meio de votação ou contagem.
- Classificar e organizar as informações coletadas utilizando listas, tabelas simples e marcas de contagem.

## RECURSOS DIDÁTICOS

- Quadro negro/branco e pincéis coloridos.
- Blocos de montar coloridos ou tampinhas de garrafa (opcional para contagem física).
- Régua para traçar as tabelas no quadro.
- Folhas de atividades impressas.

## DESENVOLVIMENTO METODOLÓGICO

### Aula 1: O Caos contra a Organização (A Noção de Dados)

- **Acolhida e Provocação:** Coloque um monte de materiais misturados em cima da sua mesa (lápiz, borrachas e apontadores, todos bagunçados). Pergunte à turma: "Quantos lápis nós temos aqui no total? Dá para saber de longe olhando assim tudo misturado?".
- **Conceituação Coletiva:** Explique que as informações soltas no mundo são chamadas de **Dados**. Quando os dados estão bagunçados, fica difícil entender a realidade. Para resolver isso, nós precisamos fazer três passos:
  - **Coletar:** Juntar e contar cada coisa.
  - **Classificar:** Separar os grupos que são iguais (lápiz com lápis, borracha com borracha).
  - **Organizar:** Colocar em uma lista ou tabela bem bonita para qualquer pessoa conseguir ler.
- **Prática Guiada:** Separe os objetos da mesa junto com a turma e monte uma lista simples no quadro mostrando a quantidade exata de cada item.

- **Registro:** Os alunos copiam a definição no caderno: "Organizar dados significa separar e contar as coisas para entender uma informação com facilidade".

## Aula 2: A Pesquisa de Opinião (Coletando Dados)

- **Definição do Tema da Pesquisa:** Escolha um tema de forte interesse da turma. Exemplo: **A Fruta Favorita do 2º Ano**. Escreva quatro opções no quadro (Maçã, Banana, Morango e Uva).
- **A Coleta de Dados:** Faça uma votação aberta. Peça para cada aluno levantar a mão quando você disser a sua fruta favorita. Cada aluno só pode votar uma vez.
- **O Uso dos Tracinhos de Contagem:** Ensine os alunos a registrar os votos usando risquinhos na lousa (agrupando de 5 em 5, onde o quinto risco corta os quatro primeiros na diagonal). Mostre que esse método ajuda a não se perder em contagens grandes.
  - Maçã: |||| (4 votos)
  - Banana: |||| | (6 votos)
  - Morango: |||| |||| (9 votos)
  - Uva: ||| (3 votos)
- **Registro:** Os alunos desenham os risquinhos de contagem correspondentes aos votos da sala no caderno.

## Aula 3: Construindo a Tabela (Organização e Classificação)

- **Montagem da Estrutura:** Explique que os risquinhos foram ótimos para contar, mas agora precisamos transformar esses dados em uma **Tabela Oficial**.

- **Desenhando no Quadro:** Com o auxílio de uma régua, desenhe uma tabela simples contendo duas colunas principais na lousa:
  - Coluna 1 (Título: Fruta)
  - Coluna 2 (Título: Quantidade de Votos)
- **Preenchimento dos Dados:** Substitua os risquinhos pelos números correspondentes em cada linha da tabela junto com as crianças.
- **Leitura da Tabela:** Faça perguntas de interpretação para a turma exercitar a análise de dados:
  - "Qual foi a fruta que teve a maior quantidade de votos?" (Fruta mais votada).
  - "Qual teve a menor quantidade?" (Fruta menos votada).
  - "Quantos alunos votaram no total?". (Soma de todos os votos).
- **Registro:** Os alunos utilizam a régua para copiar a tabela de frutas da sala de aula em seus cadernos de matemática de forma organizada.

#### Aula 4: O Trabalho do Cientista de Dados (Consolidação Escrita)

- **Atividade Individual Autônoma:** Distribua uma folha de atividades contendo cenários de coletas prontas para que os alunos classifiquem e preencham tabelas de forma independente.
- **Modelo dos Exercícios na Folha:**
  - Exercício 1 (Classificando Brinquedos): Mariana olhou para a sua caixa de brinquedos e contou: 5 ursinhos de pelúcia, 8 carrinhos e 3 bolas. Organize esses dados preenchendo a tabela abaixo com os números corretos:
    - Brinquedo: Urso de Pelúcia ----- Quantidade: \_\_\_\_\_  
(Resposta: 5).

- Brinquedo: Carrinho ----- Quantidade: \_\_\_\_\_  
(Resposta: 8).
- Brinquedo: Bola ----- Quantidade: \_\_\_\_\_  
(Resposta: 3).
- Exercício 2 (Interpretando a Tabela): Olhe para a tabela do Exercício 1 e responda às perguntas:
  - a) Qual brinquedo Mariana tem em maior quantidade? R: \_\_\_\_\_ (Resposta: Carrinho).
  - b) Se juntarmos as bolas e os ursos de pelúcia, quantos brinquedos teremos no total? (Espaço para o cálculo:  $3 + 5 = 8$ ). R: \_\_\_\_\_ (Resposta: 8 brinquedos).
- Exercício 3 (Contagem Visual): Conte as formas geométricas desenhadas no quadro abaixo (mistura de quadrados e círculos) usando marcas de risquinhos e depois coloque o número final ao lado.

## AVALIAÇÃO E EVIDÊNCIAS DE APRENDIZAGEM

A avaliação será contínua, formativa e baseada na participação prática dos alunos ao longo das etapas de organização:

- O aluno demonstra compreender a diferença entre um grupo de dados bagunçados e um grupo de dados organizados?
- O estudante consegue extrair conclusões numéricas simples (maior, menor, quantidades totais) ao ler uma tabela preenchida?
- **Ticket de Saída (Avaliação Rápida):** Nos últimos 3 minutos da aula, entregue uma pequena tira de papel para cada estudante. Faça o seguinte anúncio: *"Em uma pesquisa sobre animais de estimação, 7 alunos escolheram Cachorro e 4 alunos escolheram Gato. Escreva no papel qual animal foi o mais votado e coloque a*

*quantidade de votos que ele recebeu. Não esqueça do seu nome".* O aluno anota a informação de forma direta (**Cachorro - 7 votos**), assina seu nome e entrega na saída. Essa checagem rápida em tempo real servirá como evidência sólida de quem já consegue classificar e identificar a liderança de um dado estatístico simples.