

# MODELO DE PLANO DE AULA

**Componente Curricular:** Matemática

**Ano:** 2º ano do Ensino Fundamental

**Tema:** Comparação de informações

---

## ALINHAMENTO COM A BNCC

- **Unidade Temática:** Probabilidade e Estatística
- **Objeto de Conhecimento:** Coleta, classificação e organização de dados em tabelas simples e de dupla entrada e em gráficos de colunas.
- **Habilidade Principal:** (EF02MA22) Comparar informações de pesquisas referentes a aspectos cotidianos, organizadas em tabelas de dupla entrada e em gráficos de colunas simples, para com eles fazer afirmações. *(Nota pedagógica: A essência desta habilidade no 2º ano é capacitar o aluno a olhar para duas ou mais informações organizadas e emitir julgamentos matemáticos, identificando superioridade, inferioridade, igualdade e calculando a diferença entre os dados).*

## OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

- Analisar e comparar dados numéricos apresentados em listas, tabelas e gráficos.
- Utilizar conceitos matemáticos de comparação como "mais que", "menos que", "igual a", "maior" e "menor".
- Construir afirmações verdadeiras sobre situações do cotidiano a partir do confronto de duas informações estatísticas diferentes.

## RECURSOS DIDÁTICOS

- Quadro negro/branco e pincéis coloridos.
- Fichas de papel com dados numéricos para jogos de comparação.
- Régua para apontar e confrontar dados na lousa.
- Folhas de atividades impressas.

## DESENVOLVIMENTO METODOLÓGICO

### Aula 1: O Jogo dos Confrontos (Mais Que e Menos Que)

- **Acolhida e Provocação:** Chame dois alunos à frente da sala. Entregue 8 lápis para o Aluno A e 5 lápis para o Aluno B. Pergunte para a turma: "Quem tem a maior quantidade? Como vocês podem provar isso para mim?".
- **Conceituação da Comparação:** Explique que comparar informações significa colocar dois dados lado a lado para descobrir o que eles têm de diferente ou de igual. Apresente as frases de comparação no quadro:
  - O Aluno A tem **mais** lápis **do que** o Aluno B (8 é maior que 5).
  - O Aluno B tem **menos** lápis **do que** o Aluno A (5 é menor que 8).
- **Calculando a Diferença:** Mostre que para saber "quantos a mais", nós fazemos uma subtração tirando a quantidade menor da maior ( $8 - 5 = 3$ ). Portanto, o Aluno A tem 3 lápis a mais.
- **Registro:** Os alunos anotam o exemplo dos lápis no caderno, escrevendo as frases de comparação por extenso.

## Aula 2: Comparando Linhas e Colunas (Tabelas Cruzadas)

- **Apresentação do Cenário:** Desenhe uma tabela na lousa mostrando os pontos de dois times (Estrela e Foguete) em dois jogos diferentes.
  - Linha TIME ESTRELA: Jogo 1 = 6 pontos | Jogo 2 = 10 pontos
  - Linha TIME FOGUETE: Jogo 1 = 9 pontos | Jogo 2 = 7 pontos
- **O Desafio da Comparação:** Oriente os alunos a confrontarem as informações de forma cruzada:
  - "Olhando apenas o Jogo 1, quem fez mais pontos?" (Time Foguete, 9 contra 6).
  - "E no Jogo 2, quem foi o campeão?" (Time Estrela, 10 contra 7).
  - "O que aconteceu com o Time Estrela do Jogo 1 para o Jogo 2? Os pontos aumentaram ou diminuíram?" (Aumentaram).
- **Criando Afirmações:** Ajude a turma a formular uma frase completa: "O Time Estrela ganhou o Jogo 2, mas perdeu o Jogo 1".
- **Registro:** Os alunos copiam a tabela e escrevem uma afirmação verdadeira sobre os times em seus cadernos.

## Aula 3: O Confronto de Prédios (Comparando Barras Visuais)

- **Análise Visual de Gráficos:** Desenhe na lousa um gráfico de colunas verticais representando a quantidade de quilos de alimento arrecadados por três salas (2º ano A = 8 kg, 2º ano B = 5 kg, 2º ano C = 8 kg).
- **Lendo as Diferenças Visuais:** Faça perguntas comparativas que exijam olhar para o gráfico todo:

- "Qual sala arrecadou a menor quantidade de alimentos?" (Olhando a coluna mais baixa: 2º ano B).
- "Existe algum empate no gráfico?" (Sim, as salas A e C têm colunas da mesma altura, com 8 kg).
- "Se juntarmos as informações das duas salas que empataram, quantos quilos elas têm juntas?" ( $8 + 8 = 16$  kg).
- **Reflexão:** Reforce que comparar informações serve para nos ajudar a tomar decisões e entender quem precisa de mais ajuda ou quem ganhou uma tarefa.
- **Registro:** Os alunos respondem às perguntas do gráfico no caderno.

#### Aula 4: Detetives de Dados (Consolidação Escrita)

- **Atividade Individual Autônoma:** Distribua uma folha com exercícios que testam a capacidade de confrontar dados de tabelas e gráficos diferentes para fazer afirmações.
- **Modelo dos Exercícios na Folha:**
  - Exercício 1 (Comparando a Tabela de Lanches): A tabela mostra quantas frutas Caio e Lucas comeram durante a semana.
    - Linha CAIO: Maçãs = 4 | Bananas = 6
    - Linha LUCAS: Maçãs = 7 | Bananas = 3
    - Escreva **VERDADEIRO** ou **FALSO** para as afirmações abaixo:
    - a) Lucas comeu mais maçãs do que Caio. R:  
 \_\_\_\_\_ (Resposta: Verdadeiro).

- b) Caio comeu menos bananas do que Lucas. R:  
\_\_\_\_\_ (Resposta: Falso).
- Exercício 2 (Diferença Numérica): Olhe os dados do Exercício 1 e responda: Quantas bananas Caio comeu a mais do que Lucas? (Espaço para o cálculo:  $6 - 3 = 3$ ).
  - Resposta: Caio comeu \_\_\_\_\_ bananas a mais.  
(Resposta: 3).
- Exercício 3 (Análise de Gráfico): No gráfico de brinquedos de feltro da sala, a coluna dos Ursos chega no número 9 e a coluna dos Leões chega no número 4. Crie você mesmo uma frase comparando esses dois animais usando as palavras "maior que" ou "menor que".

## AValiação e Evidências de Aprendizagem

A avaliação será qualitativa e formativa, acompanhando a evolução do vocabulário matemático de comparação dos estudantes:

- O aluno usa os termos "mais que", "menos que" e "igual" de maneira matematicamente correta ao analisar dados?
- O estudante consegue cruzar duas informações de uma tabela para descobrir uma diferença numérica?
- **Ticket de Saída (Avaliação Rápida):** Nos últimos 3 minutos da aula, dê uma tira de papel para cada criança. Escreva na lousa: *"Na segunda-feira fez 25 graus e na terça-feira fez 21 graus. Em qual dia fez MENOS calor? Escreva o dia e o seu nome"*. O aluno compara os dois números, identifica o menor, anota a resposta correta (**Terça-feira**), assina e deixa na mesa do professor ao sair. Essa verificação rápida trará a evidência final de quem dominou o processo de comparação de informações.