

MODELO DE PLANO DE AULA

Componente Curricular: Matemática

Ano: 3º ano do Ensino Fundamental

Tema: Composição do sistema de numeração decimal

1. Alinhamento com a BNCC

- **Unidade Temática:** Números.
- **Objeto de Conhecimento:** Composição e decomposição de números naturais de até quatro ordens.
- **Habilidades (BNCC):**
 - **EF03MA02** - Identificar características do sistema de numeração decimal, utilizando a composição e a decomposição de número natural de até quatro ordens.
 - **EF03MA01** - Ler, escrever e comparar números naturais de até a ordem de grandezas das centenas de milhar.

2. Objetivos de Aprendizagem

- Compreender o conceito de **composição numérica** como a união/junção de diferentes ordens (unidades, dezenas e centenas) para formar um único número.
- Compreender o princípio do agrupamento de base 10 (10 unidades formam 1 dezena; 10 dezenas formam 1 centena).
- Transformar expressões escritas por ordens (ex.: 2 centenas + 4 dezenas + 3 unidades) em frases aditivas ($200 + 40 + 3$) e no número final composto (243).
- Resolver situações-problema cotidianas que envolvem a contagem agrupada em centenas, dezenas e unidades.

3. Recursos Didáticos (Tradicionais)

- Quadro e pincel ou giz.
- Material Dourado para manipulação visual (cubinhos para unidades, barras para dezenas e placas para centenas).
- Palitos de picolé e elásticos para simular os pacotes de agrupamento (10 palitos soltos = 1 amarrado de dezena).
- Caderno, lápis de escrever e borracha dos alunos.

4. Desenvolvimento Metodológico

Passo 1: A Dinâmica dos Agrupamentos (15 minutos)

O professor leva para a sala palitos de picolé soltos e amarrados em grupos de 10.

1. O professor mostra 10 palitos soltos e junta-os com um elástico: *"Toda vez que juntamos 10 unidades soltas, formamos 1 grupo de dezena!"*
2. O professor junta 10 amarrados de 10 palitos (totalizando 100) e os coloca em um saco transparente: *"Quando juntamos 10 dezenas, formamos 1 centena!"*
3. Em seguida, o professor coloca sobre a mesa 2 sacos de centena (200), 3 amarrados de dezena (30) e 4 palitos soltos (4) e pergunta: *"Se nós juntarmos tudo isso, qual número formamos?"* (234).

Passo 2: Explicação Teórica no Quadro (25 minutos)

O professor registra no quadro como a composição funciona passo a passo através da adição de valores:

1. O que é Compor um Número?

Compor é "juntar" os pedaços numéricos (centenas, dezenas e unidades) para formar o número completo.

2. O Caminho da Composição:

- *Escrita por Ordens:* 3 centenas + 5 dezenas + 8 unidades
- *Escrita por Adição:* $300 + 50 + 8$
- *Número Composto Final:* **358**

Tabela de Exemplo de Composição Numérica

Escrita por Ordens	Representação em Valores (Adição)	Número Composto Final
1 centena + 2 dezenas + 5 unidades	$100 + 20 + 5$	125
2 centenas + 0 dezenas + 9 unidades	$200 + 0 + 9$	209
4 centenas + 6 dezenas + 0 unidades	$400 + 60 + 0$	460
3 centenas + 8 dezenas + 4 unidades	$300 + 80 + 4$	384

Passo 3: Atividade no Caderno (35 minutos)

Os alunos copiam as atividades propostas (no anexo) do quadro para o caderno, praticando a composição por meio de expressões de adição e leitura de ordens.

Passo 4: Correção Coletiva (15 minutos)

O professor resolve os exercícios no quadro solicitando que os alunos leiam em voz alta as adições correspondentes antes de dizerem o número composto final.

Passo 5: Fechamento (10 minutos)

O professor faz um desafio oral rápido: *"Se eu der a vocês 4 notas de 100 reais, 2 notas de 10 reais e 5 moedas de 1 real, quantos reais vocês têm ao todo?"* (425 reais). O professor destaca que o nosso dinheiro funciona exatamente igual à composição do sistema decimal.

5. Avaliação

A avaliação será contínua e processual, observando se o aluno:

- Compreende que juntar ordens numéricas equivale a realizar uma adição de seus valores correspondentes.
- Consegue compor números naturais a partir de ordens fornecidas (unidades, dezenas e centenas).
- Reconhece o papel do algarismo zero na composição quando uma das ordens está vazia (ex.: 2 centenas + 4 unidades = 204).
- Aplica a composição na resolução de problemas do cotidiano.

6. Anexo: Atividade para Cópia no Caderno

ATIVIDADE DE MATEMÁTICA: COMPOSIÇÃO DE NÚMEROS NATURAIS

Nome: _____

Data: _____

1. Faça a composição dos números juntando as ordens indicadas:

Exemplo: 2 centenas + 3 dezenas + 4 unidades = **234**

a) 1 centena + 5 dezenas + 2 unidades = _____

b) 3 centenas + 2 dezenas + 8 unidades = _____

c) 4 centenas + 7 dezenas + 0 unidades = _____

d) 2 centenas + 0 dezenas + 9 unidades = _____

e) 5 centenas + 4 dezenas + 3 unidades = _____

2. Complete a tabela realizando a composição por meio da adição:

COMPOSIÇÃO POR ADIÇÃO	NÚMERO FORMADO
$100 + 40 + 6$	146
$200 + 80 + 3$	_____
$300 + 10 + 9$	_____
$400 + 50 + 0$	_____
$500 + 0 + 7$	_____

3. Resolva os problemas com atenção:

a) Uma fábrica de lápis embala sua produção em caixas grandes (com 100 lápis), caixas médias (com 10 lápis) e lápis avulsos (soltos). Em um dia, a fábrica produziu:

- **3 caixas grandes (3 centenas)**
- **5 caixas médias (5 dezenas)**
- **8 lápis avulsos (8 unidades)**

Qual foi o total de lápis produzidos nesse dia?

Continha de adição: _____ + _____ + _____ = _____

Resposta: A fábrica produziu _____ lápis.

b) Pedro abriu o seu cofrinho e separou o dinheiro em três montes:

- Monte 1: **200 reais** em notas de 100
- Monte 2: **40 reais** em notas de 10
- Monte 3: **6 reais** em moedas de 1

Quantos reais Pedro tinha no cofrinho ao todo?

Resposta: Pedro tinha _____ reais no cofrinho.

4. Desafio do Número Misterioso:

Descubra qual é o número seguindo as pistas abaixo:

- Tenho **3 centenas**.
- Minha dezena é o **dobro de 2** ($2 + 2$).
- Minha unidade é o número **5**.

O número misterioso é: _____

GABARITO DA ATIVIDADE PARA O PROFESSOR

Questão 1 (Composição por Ordens)

- a) 152
- b) 328
- c) 470
- d) 209
- e) 543

Questão 2 (Tabela de Adição)

- Linha $200 + 80 + 3$: **283**
- Linha $300 + 10 + 9$: **319**
- Linha $400 + 50 + 0$: **450**
- Linha $500 + 0 + 7$: **507**

Questão 3 (Problemas)

- a) Continha: $300 + 50 + 8 = 358$. Resposta: A fábrica produziu **358** lápis.
- b) Resposta: Pedro tinha **246** reais no cofrinho ($200 + 40 + 6 = 246$).

Questão 4 (Desafio do Número Misterioso)

- 3 centenas = 300
- Dezena = dobro de 2 (4, ou seja, 40)
- Unidade = 5
- Número misterioso: **345**