

MODELO DE PLANO DE AULA

Componente Curricular: Matemática

Ano: 2º ano do Ensino Fundamental

Tema: Composição e decomposição de números naturais (até 999)

ALINHAMENTO COM A BNCC

- **Unidade Temática:** Números
- **Objeto de Conhecimento:** Composição e decomposição de números naturais (até três ordens).
- **Habilidade Principal:** (EF02MA04) Compor e decompor números naturais de até três ordens, com suporte de material manipulável, por meio de diferentes adições.
- **Habilidade Articulada:** (EF02MA01) Comparar e ordenar números naturais (até a ordem das centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional).

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

- Compreender o conceito de composição (juntar as partes para formar um número) e decomposição (separar o número em suas ordens ou somas).
- Registrar a composição e a decomposição de números de até três ordens usando adições (ex: $200 + 30 + 4 = 234$).
- Utilizar materiais manipuláveis para visualizar e validar o processo de montagem e desmontagem dos números.

RECURSOS DIDÁTICOS

- Material Dourado (placas de 100, barrinhas de 10 e cubinhos de 1).
- Fichas Escalonadas (fichas com números inteiros: 100, 200, 300... / 10, 20, 30... / 1, 2, 3...).
- Quadro de Ordens desenhado na lousa (C | D | U).
- Folhas de atividades impressas.

DESENVOLVIMENTO METODOLÓGICO

Aula 1: Desmontando Números (Decomposição Concreta)

- **Acolhida e Provocação:** Apresente um brinquedo de montar (como Lego) ou mostre uma caneta montada. Pergunte: "Para entender como essa caneta é feita, o que eu preciso fazer? Desmontar!". Explique que hoje faremos isso com os números.
- **Prática com Material Dourado:** Escreva o número 143 no quadro. Peça para os alunos pegarem as peças correspondentes de Material Dourado: 1 placa de cem, 4 barras de dez e 3 cubinhos.
- **Formalização da Decomposição:** Mostre no quadro que separar o número em pedaços é somar os valores de cada peça: $100 + 40 + 3$.
- **Registro:** Os alunos devem escrever no caderno: $143 = 100 + 40 + 3$ (1 centena, 4 dezenas e 3 unidades).

Aula 2: O Jogo da Sobreposição (Composição)

- **Apresentação das Fichas Escalonadas:** Distribua para cada aluno ou dupla um conjunto de fichas numéricas de tamanhos diferentes (centenas maiores, dezenas médias, unidades pequenas).
- **O Desafio da Montagem (Composição):** O professor dita uma soma: "Eu quero o número formado por $300 + 50 + 8$ ".
- **Técnica de Execução:** Os alunos devem pegar a ficha do 300, colocar a ficha do 50 por cima (alinhada à direita) e a ficha do 8 por cima de tudo. Ao sobrepor, eles verão o número "358" surgir magicamente.
- **Conceituação:** Explique que juntar os pedaços (fichas ou somas) para criar um número único chama-se **Composição**.
- **Treino Prático:** Repita o processo com vários números até o 999.

Aula 3: Os Desafios das Ordens Vazias (O papel do Zero)

- **Problematização:** Proponha o número 502. Peça para a turma decompor em Material Dourado.
- **Investigação:** Eles vão notar que usam 5 placas de cem e 2 cubinhos. Nenhuma barra de dez é utilizada.
- **Como registrar no papel?** Explique as duas formas corretas de fazer essa decomposição na lousa:
 - Por extenso: 5 centenas e 2 unidades.
 - Por adição: $500 + 2$ (mostre que não precisamos colocar $+ 0$, mas que na hora de montar o número o algarismo 0 precisa ocupar a casa da dezena: 502).

- **Exercício de Fixação:** Faça o inverso. Diga: "Quanto dá $700 + 4$?". Monitore para garantir que escrevam 704 e não 74 ou 7004.

Aula 4: Oficina do Conhecimento (Consolidação Escrita)

- **Atividade Autônoma:** Distribua uma folha de exercícios prática com duas colunas de desafios lógicos para os alunos resolverem individualmente.
 - Exercício 1 (Fábrica de Composição): Componha os números abaixo:
 - a) $200 + 80 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$ (Resposta: 287)
 - b) $600 + 10 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$ (Resposta: 614)
 - c) $900 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$ (Resposta: 903)
 - Exercício 2 (Oficina de Decomposição): Desmonte os números em somas de ordens:
 - a) $456 = \underline{\hspace{4cm}}$ (Resposta: $400 + 50 + 6$)
 - b) $129 = \underline{\hspace{4cm}}$ (Resposta: $100 + 20 + 9$)
 - c) $830 = \underline{\hspace{4cm}}$ (Resposta: $800 + 30$)

AVALIAÇÃO E EVIDÊNCIAS DE APRENDIZAGEM

A avaliação deve ser feita de forma processual e contínua através das seguintes observações:

- O aluno compreende que o número 234 é composto pela soma das suas centenas, dezenas e unidades ($200 + 30 + 4$)?

- O aluno demonstra autonomia no uso do material manipulável (Material Dourado ou fichas) para validar suas respostas?
- **Ticket de Saída (Avaliação Formativa Rápida):** Nos últimos 3 minutos da aula, entregue um bilhete de papel para cada criança contendo o número **761** e peça para escreverem a decomposição em forma de adição. Recolha as folhas na porta. Isso servirá como termômetro exato para identificar se algum aluno precisa de apoio individualizado na próxima aula.