

MODELO DE PLANO DE AULA

Componente Curricular: Matemática

Ano: 2º ano do Ensino Fundamental

Tema: Composição e equivalência de valores

ALINHAMENTO COM A BNCC

- **Unidade Temática:** Grandezas e Medidas
- **Objeto de Conhecimento:** Sistema monetário brasileiro: reconhecimento de cédulas e moedas e equivalência de valores.
- **Habilidade Principal:** (EF02MA20) Estabelecer equivalências de valores entre moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro, a partir de situações de compra e venda em contextos significativos.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

- Compreender o conceito de equivalência (valores diferentes em cédulas/moedas que possuem o mesmo poder de compra).
- Compor (montar) um mesmo valor financeiro utilizando diferentes combinações de notas e moedas.
- Decompor valores em notas menores para facilitar situações do cotidiano, como facilitar o troco.

RECURSOS DIDÁTICOS

- Kits de dinheirinho de brinquedo recortados (notas de 2, 5, 10, 20 reais e moedas de 1 real).

- Envelopes de papel (um por grupo).
- Quadro negro/branco e pincéis coloridos.
- Folhas de atividades impressas.

DESENVOLVIMENTO METODOLÓGICO

Aula 1: O Que É Equivalência? (O Jogo dos Lados Iguais)

- **Acolhida e Provocação:** Vá para a frente da sala e segure uma nota de **10 reais** na mão direita. Na mão esquerda, segure duas notas de **5 reais**. Pergunte à classe: "Se eu for à cantina comprar um lanche de 10 reais, qual das duas mãos tem o dinheiro certo?".
- **Conceituação Coletiva:** Explique que ambas as mãos estão certas! Embora o formato e a quantidade de papéis sejam diferentes, o valor de compra é exatamente o mesmo. Isso se chama **Equivalência**.
- **Prática Guiada:** Mostre na lousa outras igualdades simples usando a adição de apoio:
 - $5 \text{ reais} = 2 \text{ reais} + 2 \text{ reais} + 1 \text{ real}$.
 - $20 \text{ reais} = 10 \text{ reais} + 10 \text{ reais}$.
- **Registro:** Os alunos copiam no caderno o cabeçalho e desenharam o esquema: "1 nota de 10 reais vale o mesmo que 2 notas de 5 reais".

Aula 2: O Desafio dos Envelopes (Composição Prática)

- **Trabalho em Pequenos Grupos:** Divida a turma em trios ou quartetos. Entregue para cada grupo um envelope contendo várias notas de brinquedo de 2, 5 e 10 reais, além de moedas de 1 real.

- **Comando do Professor:** O professor dita um valor alto na lousa. Exemplo: **R\$ 12,00**.
- **A Competição Saudável:** Cada grupo deve olhar dentro do seu envelope e montar o valor de 12 reais em cima da mesa. O professor circula anotando as diferentes soluções encontradas:
 - Grupo 1 montou: Uma nota de 10 e uma nota de 2.
 - Grupo 2 montou: Duas notas de 5 e uma nota de 2.
 - Grupo 3 montou: Seis notas de 2 reais.
- **Debate:** Mostre para a turma que todas as combinações estão matematicamente corretas e chegam ao mesmo resultado (12 reais).
- **Registro:** Os alunos registram no caderno duas das formas que seus grupos usaram para compor o valor ditado.

Aula 3: Quebrando a Nota (Decomposição e Troco)

- **Inversão do Raciocínio:** Explique que às vezes nós temos uma nota muito alta e precisamos trocá-la por notas menores para pagar uma conta pequena. Isso se chama **Decompor**.
- **Encenação de Situação Real:** O professor finge ser o motorista de um ônibus e um aluno tenta pagar a passagem que custa 4 reais com uma nota de 20 reais. Pergunta para a turma: "O motorista vai ficar feliz ou vai faltar troco no início do dia?".
- **Encontrando Soluções:** Como podemos quebrar essa nota de 20 reais na vida real para facilitar as coisas?
 - Podemos trocá-la por duas notas de 10 reais.
 - Podemos trocá-la por quatro notas de 5 reais.

- **Registro:** Os alunos resolvem desafios simples de troca no caderno: "Para trocar uma nota de 20 reais, eu posso receber _____ notas de 5 reais". (Resposta: 4).

Aula 4: O Teste do Banqueiro (Consolidação Escrita)

- **Atividade Individual Autônoma:** Distribua uma folha com exercícios visuais e situações de associação para fixar de vez a equivalência de valores.
- **Modelo dos Exercícios na Folha:**
 - Exercício 1 (Ligando os Equivalentes): Ligue os conjuntos de cédulas da coluna da esquerda que possuem o mesmo valor que os conjuntos da coluna da direita:
 - Três notas de R\$ 5,00 (15 reais) ----- [Uma nota de R\$ 10,00 e cinco moedas de R\$ 1,00]
 - Uma nota de R\$ 20,00 (20 reais) ----- [Duas notas de R\$ 10,00]
 - Exercício 2 (Composição de Valores): Desenhe ou escreva como você montaria o valor de R\$ 8,00 usando:
 - a) Apenas notas de R\$ 2,00: _____ (Resposta: 4 notas de 2).
 - b) Uma nota de R\$ 5,00 e moedas de R\$ 1,00: _____ (Resposta: Uma nota de 5 e três moedas de 1).
 - Exercício 3 (Raciocínio Lógico): Marcos tem uma nota de R\$ 10,00. Ele quer trocar com sua irmã por notas de R\$ 2,00. Quantas notas de R\$ 2,00 a irmã precisa dar para Marcos para que a troca seja justa e equivalente? (Cálculo mental: $2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$).

- Resposta: Ela precisa dar _____ notas de R\$ 2,00. (Resposta: 5).

AValiação e Evidências de Aprendizagem

A avaliação será formativa e contínua, medindo a evolução do pensamento aditivo das crianças aplicado ao dinheiro:

- O aluno compreende que moedas e notas diferentes podem representar rigorosamente o mesmo valor de compra?
- O estudante consegue somar agrupamentos de notas variadas sem se confundir com a quantidade física de papéis?
- **Ticket de Saída (Avaliação Rápida):** Nos últimos 3 minutos da aula, dê uma tirinha de papel para cada criança. Faça o comando: *"Escreva no papel duas formas diferentes de juntar R\$ 6,00 usando o nosso dinheiro. Não se esqueça de colocar seu nome"*. O aluno escreve as opções (Ex: 3 notas de 2; ou uma nota de 5 e uma moeda de 1), assina e entrega na mesa do professor. Essa conferência em tempo real servirá como a evidência final e definitiva de quem dominou a composição de valores na aula de hoje.