

MODELO DE PLANO DE AULA

Componente Curricular: Matemática

Ano: 2º ano do Ensino Fundamental

Tema: Contagem oral e escrita

Alinhamento com a BNCC

- **Unidade Temática:** Números
- **Objeto de Conhecimento:** Contagem de objetos, leitura e escrita de números naturais de até três ordens pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional).
- **Habilidade Principal: (EF02MA01)** Comparar e ordenar números naturais (até a ordem das centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional), com foco na **contagem e na regularidade das sequências numéricas**.

Objetivos de Aprendizagem

Ao final destas aulas, o aluno deverá ser capaz de:

1. **Contar oralmente** em ordem crescente e decrescente, utilizando diferentes agrupamentos (de 1 em 1, de 2 em 2, de 5 em 5 e de 10 em 10).
2. **Identificar regularidades** na escrita dos números (ex: o que muda do 20 para o 30, o padrão dos finais 0, 1, 2...).
3. **Registrar a contagem** graficamente por meio de algarismos e compreender a relação entre a quantidade contada e o número escrito.

Recursos Didáticos

- Coleções de pequenos objetos para contagem (tampinhas de garrafa, palitos de sorvete, botões ou sementes).
- Elásticos de borracha (para fazer amarradinhos de 10).
- Quadro numérico do 1 ao 100 grande para a parede.
- Fichas de papel ou cartolinas numeradas.
- Giz ou fita crepe para o chão.

Desenvolvimento Metodológico (Passo a Passo)

Aula 1: Contagem e Agrupamento (A Força do 10)

- **Acolhida e Provocação:** Coloque um pote cheio de tampinhas ou palitos na mesa. Pergunte: *"Como podemos contar tudo isso bem rápido sem se perder?"*.
- **Prática Concreta:** Divida a turma em pequenos grupos e dê uma quantidade grande de objetos para cada um (ex: 45 palitos). Peça para contarem de 1 em 1. Depois, ensine o truque: **fazer grupos de 10** e prender com elástico.
- **Registro:** Mostre que contar "10, 20, 30, 40... e 5 soltos" é muito mais rápido. Peça para registrarem no caderno a quantidade de grupos de dez (dezenas) e de unidades soltas.

Aula 2: O Ritmo da Contagem (De 2 em 2 e de 5 em 5)

- **Aquecimento Oral:** Faça uma contagem em eco com a turma. O professor diz "2", a turma diz "4", o professor "6"... Faça o mesmo saltando de 5 em 5 até o 50.
- **Atividade "Pula Linha":** Desenhe uma linha numérica no chão ou use o piso da sala. Os alunos devem pular as casas contando em voz alta de 2 em 2 ou de 5 em 5.
- **Escrita:** No caderno, os alunos devem completar sequências numéricas que possuem "buracos" (ex: 5, 10, __, 20, 25, __).

Aula 3: Caça aos Padrões no Quadro Numérico

- **Exploração Visual:** Utilizando o quadro numérico de 1 a 100, peça para os alunos observarem as linhas e as colunas.
 - *Pergunta norteadora: "O que todos os números da última coluna têm em comum?"* (Todos terminam em zero: 10, 20, 30...).
 - *Pergunta norteadora 2: "O que acontece quando andamos para o lado na mesma linha?"* (Aumenta de 1 em 1).
- **Desafio Escrito:** Distribua pedaços cortados do quadro numérico (como peças de quebra-cabeça) onde alguns números sumiram. Os alunos devem preencher os números que faltam usando a lógica da contagem oral.

Aula 4: O Caminho de Volta (Contagem Decrescente e Registro Final)

- **Desafio do Foguete:** Treinar a contagem regressiva oral (decrescente). Começar do 20 ao 0, depois do 50 ao 40 (de 1 em 1), e por fim, de 10 em 10 (\$100, 90, 80, 70...\$).
- **Ditado Cantado / Ditado Relâmpago:** O professor faz uma contagem oral ritmada e para. Os alunos devem escrever no papel o próximo número que viria na sequência.
 - *Exemplo:* O professor fala: "35, 40, 45...". O aluno escreve: **50**.

Avaliação e Evidências de Aprendizagem

A avaliação será processual, focada na observação direta durante as dinâmicas:

- O aluno consegue manter o ritmo da contagem quando muda o agrupamento (ex: de 5 em 5)?
- Ele compreende que o número "34" representa 3 grupos de 10 e 4 unidades na hora de registrar?
- **Atividade de Verificação:** Uma folha simples onde o aluno deve continuar três sequências diferentes (uma de 1 em 1, uma de 2 em 2 e uma decrescente de 10 em 10) e escrever por extenso dois números ditados pelo professor.