

# MODELO DE PLANO DE AULA

**Componente Curricular:** Matemática

**Ano:** 2º ano do Ensino Fundamental

**Tema:** Continuação de padrões

---

## ALINHAMENTO COM A BNCC

- **Unidade Temática:** Álgebra
- **Objeto de Conhecimento:** Identificação de regularidades em sequências de objetos/figuras e números / Continuação de padrões.
- **Habilidade Principal:** (EF02MA10) Descrever um padrão (ou propriedade comum) in sequências de números naturais ou de objetos, sejam repetitivas ou recursivas, com a finalidade de identificar elementos ausentes e estendê-las.

## OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

- Reconhecer o padrão de regularidade que organiza uma sequência (figural ou numérica).
- Desenvolver a capacidade de prever os próximos elementos de uma sequência, garantindo a sua **continuação** lógica.
- Identificar e preencher elementos ou números omitidos (que estão faltando) no meio ou no fim de um padrão.

## RECURSOS DIDÁTICOS

- Elementos táteis (blocos de montar, tampinhas de garrafa coloridas, palitos de sorvete).

- Desenhos de carimbos ou adesivos com formas geométricas simples.
- Giz ou pincéis coloridos para o quadro.
- Folhas de atividades impressas.

## DESENVOLVIMENTO METODOLÓGICO

### Aula 1: Descobrimo o Próximo Passo (Padrões de Cores e Formas)

- **Acolhida e Provocação:** Monte uma fileira de objetos bem visível na mesa ou no chão da sala usando blocos de montar:
  - Bloco Azul, Bloco Amarelo, Bloco Azul, Bloco Amarelo, Bloco Azul...
- **Desafio Inicial:** Pergunte à turma: "Se eu quiser continuar essa fileira para ela ficar bem comprida, qual é a cor do próximo bloco que eu preciso colocar aqui? E depois dele?".
- **Conceituação:** Explique que para fazer a **continuação de um padrão**, primeiro precisamos descobrir qual é a "unidade de repetição" (o segredo da fileira). Uma vez que descobrimos que o segredo é [Azul + Amarelo], conseguimos continuar a fileira até onde quisermos.
- **Prática Guiada:** Desenhe na lousa uma sequência figurativa: Sol, Nuvem, Nuvem, Sol, Nuvem, Nuvem. Peça para dois alunos irem à lousa desenhar a continuação dela (Sol, Nuvem).
- **Registro:** Os alunos copiam e pintam no caderno o exemplo da lousa e estendem a sequência por mais 4 elementos.

## Aula 2: O Desafio dos Padrões Escondidos (Elementos Ausentes)

- **Subindo o Nível de Desafio:** Mostre que continuar um padrão também serve para descobrir coisas que sumiram no meio dele.
- **Dinâmica no Quadro:** Desenhe a seguinte sequência de formas:
  - Triângulo, Quadrado, Círculo, Triângulo, [ ESPAÇO VAZIO ], Círculo, Triângulo, Quadrado, Círculo.
- **Investigação Coletiva:** Peça para a turma analisar a sequência de olhos fechados enquanto você "esconde" o elemento. Abra os olhos e pergunte: "Quem era o morador que estava naquele espaço vazio? Como vocês descobriram?".
- **Raciocínio Lógico:** Os alunos devem perceber que olhando o que vem antes e o que vem depois do espaço vazio, a lógica do padrão indica que a figura ausente é o Quadrado.
- **Treino:** Faça o mesmo jogo usando tampinhas coloridas nas mesas dos alunos, onde um colega esconde uma tampinha e o outro descobre qual cor sumiu.

## Aula 3: Continuando Padrões com Números (Passo a Passo)

- **Transição para a Álgebra Numérica:** Explique que os números também adoram brincar de seguir padrões de continuação.
- **Apresentação do Problema:** Escreva na lousa a sequência: 5, 10, 15, 20.
- **Investigação do Comando:** "Como fazemos para continuar essa sequência de números? Qual é o segredo do pulo?". Ajude-os a identificar que os números estão crescendo de 5 em 5.

- **Executando a Continuação:** "Se o último número foi 20 e nós precisamos somar mais 5, qual será o próximo?". (25). "E o próximo depois do 25?". (30).
- **Padrão Decrescente:** Faça o mesmo processo com números diminuindo (ex: 12, 10, 8, 6... qual vem a seguir? 4 e 2). Mostre que continuar o padrão exige manter o mesmo tamanho do pulo matemático.

#### Aula 4: Oficina do Mestre dos Padrões (Consolidação Escrita)

- **Atividade Individual Autônoma:** Distribua uma folha com exercícios diversificados sobre identificação e continuação de padrões figurais e numéricos.
- **Modelo dos Exercícios na Folha:**
  - Exercício 1 (Padrão de Desenhos): Continue as sequências desenhando e pintando as próximas 3 figuras que devem aparecer:
    - a) Seta para cima, Seta para a direita, Seta para cima, Seta para a direita, [ ], [ ], [\_\_\_\_\_].
    - b) Coração, Coração, Estrela, Coração, Coração, Estrela, [ ], [ ], [\_\_\_\_\_].
  - Exercício 2 (Padrão de Números): Descubra o segredo e continue a sequência numérica com os próximos 3 números:
    - a) 2 - 4 - 6 - 8 - [ ] - [ ] - [\_\_\_\_\_]. (Segredo: somar \_\_\_\_\_) (Respostas: 10, 12, 14 / somar 2).
    - b) 10 - 20 - 30 - 40 - [ ] - [ ] - [\_\_\_\_\_]. (Segredo: somar \_\_\_\_\_) (Respostas: 50, 60, 70 / somar 10).

- Exercício 3 (Desafio do Intruso): Uma das figuras nesta sequência quebrou o padrão e entrou no lugar errado. Circule a figura intrusa:
  - Círculo - Quadrado - Círculo - Quadrado - **Quadrado** - Círculo - Quadrado.

## **AValiação e Evidências de Aprendizagem**

A avaliação será feita pelo professor de modo contínuo, analisando os seguintes critérios:

- O aluno demonstra facilidade para identificar o bloco de repetição que dá origem a um padrão figural?
- Nas atividades com números, o aluno consegue aplicar a mesma operação (somar ou subtrair o mesmo intervalo) para dar continuidade à sequência de forma correta?
- **Ticket de Saída (Avaliação Formativa Rápida):** Nos últimos 3 minutos da aula, dê uma pequena tira de papel para cada criança contendo a sequência: 3, 6, 9, 12, [ \_\_\_\_ ]. Peça para preencherem o próximo número que dá a continuação correta ao padrão (15), colocarem o nome e entregarem ao sair. Essa resposta rápida serve de termômetro para checar a autonomia individual no conteúdo.