

# MODELO DE PLANO DE AULA

**Componente Curricular:** Matemática

**Ano:** 2º ano do Ensino Fundamental

**Tema:** Dentro e fora

---

## ALINHAMENTO COM A BNCC

- **Unidade Temática:** Geometria
- **Objeto de Conhecimento:** Localização e movimentação de pessoas e objetos no espaço: pontos de referência e indicação de direção e sentido.
- **Habilidade Principal:** (EF02MA12) Identificar e registrar a localização e a movimentação de pessoas e objetos no espaço, utilizando pontos de referência e vocabulário apropriado (como direita, esquerda, em cima, embaixo, à frente, atrás). *(Nota pedagógica: A noção de dentro e fora trabalha a compreensão de fronteiras e limites espaciais, essencial para a introdução posterior de conceitos geométricos de figuras abertas e fechadas).*

## OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

- Identificar a posição de objetos ou pessoas utilizando os conceitos de "dentro" e "fora" tendo um recipiente, limite ou espaço delimitado como ponto de referência.
- Classificar e organizar elementos em grupos baseando-se no critério de pertencer ou não a um espaço determinado.
- Seguir orientações de movimento que exijam a transição entre ambientes (entrar e sair; dentro e fora).

## RECURSOS DIDÁTICOS

- Um bambolê por dupla (ou círculos desenhados no chão com giz).
- Caixas de sapatos vazias ou potes plásticos transparentes.
- Blocos de montar ou tampinhas de garrafa.
- Folhas de atividades impressas.

## DESENVOLVIMENTO METODOLÓGICO

### Aula 1: O Jogo do Bambolê (Limites e Fronteiras)

- **Acolhida e Provocação:** Leve os alunos para o pátio ou afaste as carteiras da sala de aula. Distribua bambolês no chão (ou desenhe círculos com giz).
- **A Dinâmica (Dentro e Fora):** Peça para cada aluno ficar em pé ao lado de um círculo. O professor dita os comandos de forma rítmica:
  - "Pulem **dentro** do círculo!"
  - "Pulem **fora** do círculo!"
  - "Um pé **dentro** e um pé **fora**!"
- **Aumentando o Ritmo:** Alterne os comandos rapidamente ("dentro, dentro, fora, dentro") para testar a atenção das crianças.
- **Conceituação:** De volta às carteiras, explique que para existir "dentro" e "fora", precisamos de uma linha ou parede que separa os dois mundos (uma fronteira). Se estamos cercados por essa linha, estamos dentro; se passamos da linha, estamos fora.
- **Registro:** Os alunos desenharam um círculo no caderno. Dentro dele, desenharam 3 estrelas. Fora dele, desenharam 2 nuvens.

## Aula 2: Organizando o Estojo (Recipientes e Contenção)

- **Atividade Prática Individual:** Cada aluno usará o seu próprio estojo escolar e os seus lápis de cor.
- **Comandos de Organização:** O professor dita instruções que guiam o manuseio dos objetos em relação ao estojo:
  - "Abram o estojo. Coloquem todos os lápis **dentro** dele."
  - "Agora, retirem apenas o lápis vermelho e o lápis azul e coloquem-nos **fora** do estojo, em cima da mesa."
- **Perguntas de Verificação:** Circule pela sala perguntando individualmente: "O lápis amarelo ficou dentro ou fora?". Force o aluno a responder usando a frase completa: "O lápis amarelo está dentro do estojo".
- **Registro:** Os alunos escrevem no caderno uma frase simples: "Minhas canetas moram \_\_\_\_\_ do meu estojo". (Preencher com: dentro).

## Aula 3: O Mistério das Tampinhas (Conjuntos e Critérios)

- **Trabalho em Duplas:** Distribua uma caixa de sapatos (ou pote) e 10 tampinhas para cada dupla de alunos.
- **Desafio Matemático:** Proponha problemas de contagem baseados na posição:
  - "Coloquem 6 tampinhas **dentro** da caixa. Quantas tampinhas ficaram **fora**?" (Os alunos devem contar o restante e descobrir que são 4).
  - "Tirem 2 tampinhas de dentro da caixa. Quantas tampinhas estão **dentro** agora? E quantas ficaram **fora**?"

- **Reflexão Lúdica:** Mostre que o total de objetos (10) não muda, o que muda é a distribuição deles entre o espaço interno e externo da caixa. Essa atividade prepara a mente das crianças para as operações matemáticas de subtração.

#### Aula 4: O Caminho dos Bichinhos (Consolidação Escrita)

- **Atividade Individual Autônoma:** Distribua uma folha com exercícios visuais focados na interpretação das noções de dentro e fora através de desenhos.
- **Modelo dos Exercícios na Folha:**
  - Exercício 1 (Detetive do Aquário): Observe o desenho do aquário redondo.
    - a) Conte quantos peixinhos estão nadando **dentro** do aquário: \_\_\_\_\_ peixes.
    - b) Conte quantos peixinhos saltaram e estão **fora** do aquário: \_\_\_\_\_ peixes.
  - Exercício 2 (Pintura Seletiva): Veja o desenho da casinha do cachorro.
    - Pinte de marrom o cachorro que está deitado **dentro** da casinha.
    - Pinte de preto o cachorro que está brincando **fora** da casinha.
  - Exercício 3 (Desafio Gráfico): Desenhe uma cesta de frutas. Desenhe 3 bananas **dentro** da cesta e 1 melancia grande **fora** da cesta, caída no chão.

## AVALIAÇÃO E EVIDÊNCIAS DE APRENDIZAGEM

A avaliação será feita pelo professor de forma contínua durante as interações práticas e pela revisão das folhas:

- O aluno demonstra facilidade para reconhecer o limite físico de um objeto (sabe exatamente onde termina o "dentro" e começa o "fora")?
- O estudante responde corretamente às perguntas de localização usando o vocabulário adequado sem hesitar?
- **Ticket de Saída (Avaliação Rápida):** Nos últimos 3 minutos da aula, peça para todas as crianças guardarem os seus lápis e colocarem as duas mãos **dentro** da mochila. Quem estiver com as mãos posicionadas corretamente no interior da mochila ganha o visto do dia e encerra a atividade. Essa verificação física instantânea serve como prova prática de que o conceito foi compreendido por todos.