

MODELO DE PLANO DE AULA

Componente Curricular: Matemática

Ano: 2º ano do Ensino Fundamental

Tema: Dia, semana, mês e ano

ALINHAMENTO COM A BNCC

- **Unidade Temática:** Grandezas e Medidas
- **Objeto de Conhecimento:** Medidas de tempo: intervalo de tempo, uso do calendário, leitura de horas em relógios digitais e ordenação de datas.
- **Habilidade Principal:** (EF02MA18) Indicar a duração de intervalos de tempo entre duas datas, como dias da semana e meses do ano, utilizando calendário, para planejamentos e organização de agenda.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

- Compreender e diferenciar os conceitos de dia, semana, mês e ano como unidades cíclicas de medida de tempo.
- Identificar a sequência e a quantidade exata de dias em uma semana (7 dias) e de meses em um ano (12 meses).
- Utilizar o calendário como instrumento prático para localizar datas, planejar rotinas e calcular intervalos de tempo.

RECURSOS DIDÁTICOS

- Um calendário grande da folhinha do ano vigente para fixar no quadro.

- Calendários menores individuais (impressos na folha de atividades) para manuseio dos alunos.
- Lápis de cor de cores variadas (azul, vermelho e verde).
- Folhas de atividades impressas.

DESENVOLVIMENTO METODOLÓGICO

Aula 1: O Nascimento do Dia e a Construção da Semana

- **Acolhida e Provocação:** Pergunte aos alunos: "Se ontem foi terça-feira e hoje é quarta-feira, quantos dias faltam para chegar o sábado e o domingo?". Deixe-os contar nos dedos.
- **Conceituação do Dia:** Explique que o **Dia** é o tempo que o nosso planeta leva para dar uma volta completa ao redor de si mesmo (24 horas), passando pelo período claro (sol) e escuro (noite).
- **A Formação da Semana:** Explique que os homens decidiram juntar os dias em grupos de 7. Esse grupo ganhou o nome de **Semana**.
- **O Desafio da Ordem:** Apresente os sete dias na lousa. Reforce que a semana começa no Domingo. A sequência é: Domingo, Segunda-feira, Terça-feira, Quarta-feira, Quinta-feira, Sexta-feira e Sábado.
- **Registro:** Os alunos escrevem no caderno os dias da semana em ordem numérica de 1 a 7, destacando o Domingo como o número 1.

Aula 2: A União dos Dias – Conhecendo os Meses

- **Introdução aos Meses:** Explique que quando juntamos 4 semanas inteiras (ou cerca de 30 dias), nós formamos um **Mês**.

- **Exploração do Calendário:** Mostre o calendário grande na parede. Conte com a classe quantos meses existem para formar um ano inteiro. Descubram juntos o número mágico: são **12 meses**.
- **Recitando os Meses:** Faça a leitura ritmada da lousa com os nomes dos meses em ordem: Janeiro (1), Fevereiro (2), Março (3), Abril (4), Maio (5), Junho (6), Julho (7), Agosto (8), Setembro (9), Outubro (10), Novembro (11) e Dezembro (12).
- **Curiosidade Matemática:** Mostre que os meses não têm todos o mesmo tamanho. Alguns terminam no dia 30, outros no dia 31, e o mês de Fevereiro é o mais curtinho de todos, com 28 ou 29 dias.
- **Registro:** Os alunos anotam no caderno o nome do mês atual em que estão estudando e quantos dias ele tem no total.

Aula 3: A Grande Volta da Terra – O Conceito de Ano

- **O Ciclo do Ano:** Explique que para todos os 12 meses passarem (Janeiro até Dezembro), a Terra precisa dar uma volta inteira gigante ao redor do Sol. Esse tempo total se chama **Ano** e dura 365 dias.
- **Linha do Tempo das Idades:** Pergunte para algumas crianças em que ano elas nasceram. Mostre que o ano muda de número (ex: 2018, 2019, 2026) à medida que o tempo avança e nós ficamos mais velhos.
- **Como Escrever Datas:** Ensine a estrutura padrão que usamos no Brasil para resumir o tempo em números: Dia / Mês / Ano. Escreva na lousa o exemplo da data de hoje.
- **Registro:** Cada aluno escreve no caderno a sua data de nascimento completa usando apenas os números (ex: 15/04/2019).

Aula 4: Detetives do Calendário (Consolidação Escrita)

- **Atividade Individual Autônoma:** Distribua uma folha contendo o desenho de um calendário completo do ano para que os alunos resolvam pequenos problemas de contagem e localização temporal.
- **Modelo dos Exercícios na Folha:**
 - Exercício 1 (Caça às Datas): Consulte o calendário impresso na sua folha e faça o que se pede:
 - a) Pinte de **azul** o primeiro mês do ano. (Resposta esperada: Pintar Janeiro).
 - b) Pinte de **vermelho** o último mês do ano. (Resposta esperada: Pintar Dezembro).
 - c) Circule de **verde** o mês em que comemoramos o Dia das Crianças (Mês 10). (Resposta esperada: Circular Outubro).
 - Exercício 2 (Completando com Números): Preencha as lacunas com os números corretos sobre o tempo:
 - Uma semana inteira tem _____ dias. (Resposta: 7).
 - Um ano inteiro tem _____ meses. (Resposta: 12).
 - Exercício 3 (Situação-Problema): O aniversário de Pedro é no dia 10 de Maio. O aniversário de sua irmã Luana é exatamente duas semanas depois, no mesmo mês. Em qual dia do mês de Maio é o aniversário de Luana? (Espaço para a operação: $10 + 14 = 24$).
 - Resposta: O aniversário de Luana é no dia _____. (Resposta: 24).

AValiação e Evidências de Aprendizagem

A avaliação será processual, por meio do acompanhamento da participação e da realização das atividades em sala:

- O aluno demonstra compreender a relação de grandeza entre as medidas (sabe que um ano é maior que um mês, e um mês é maior que uma semana)?
- O estudante consegue localizar com autonomia dias e semanas usando a folha do calendário?
- **Ticket de Saída (Avaliação Rápida):** Nos últimos 3 minutos da aula, entregue um pequeno pedaço de papel para cada criança. Faça o seguinte comando em voz alta: "*Se uma pessoa viajou por 2 semanas inteiras, quantos dias ela ficou fora de casa? Escreva o número e o seu nome no papel*". O aluno faz o cálculo mental rápido ($7 + 7$) e escreve a resposta correta (**14 dias**), assina o nome e deixa o papel na mesa do professor ao sair da sala. Esta checagem imediata servirá como evidência sólida de quem dominou a contagem do tempo.