

MODELO DE PLANO DE AULA

Componente Curricular: Matemática

Ano: 3º ano do Ensino Fundamental

Tema: Divisão com resto

1. Alinhamento com a BNCC

- **Unidade Temática:** Números.
- **Objeto de Conhecimento:** Significados da divisão: repartição equitativa e medida; análise do resto na divisão.
- **Habilidades (BNCC):**
 - **EF03MA08** - Resolver e elaborar problemas de divisão de um número natural por outro (até 10), com os significados de repartição equitativa e de medida, por meio de estratégias pessoais e convencionais.

2. Objetivos de Aprendizagem

- Compreender o conceito de **Divisão Não Exata** como aquela em que, após a repartição em partes iguais, há uma sobra (resto).
- Diferenciar visualmente e numericamente uma divisão exata (resto 0) de uma divisão não exata (resto maior que 0).
- Reconhecer a regra fundamental: **o resto deve ser sempre menor do que o divisor** ($\text{Resto} < \text{Divisor}$).
- Identificar e nomear os quatro termos da divisão: **Dividendo, Divisor, Quociente e Resto**.

3. Recursos Didáticos (Tradicionais)

- Quadro e pincel ou giz.
- Objetos manipuláveis (13 a 17 tampinhas de garrafa, palitos de picolé ou feijões por dupla) para simular repartições com sobra.
- Caderno, lápis de escrever e borracha dos alunos.

4. Desenvolvimento Metodológico

Passo 1: A Distribuição com Sobra (15 minutos)

O professor chama 4 alunos à frente da sala e pega **13 tampinhas** de garrafa.

O professor orienta: *"Vamos dividir 13 tampinhas igualmente entre vocês 4."*

O professor entrega 1 a 1 para os 4 alunos até que cada um fique com 3 tampinhas ($4 \times 3 = 12$).

Sobra 1 tampinha na mão do professor. O professor pergunta:

1. *"Consigo dar essa tampinha que sobrou para alguém sem ser injusto com os outros?" (Não!).*
2. *"Essa sobra de 1 tampinha nós chamamos na matemática de RESTO."*

Passo 2: Explicação Teórica e Regras do Resto no Quadro (25 minutos)

O professor registra a conta no quadro: **$13 \div 4 = 3$ (com resto 1)** e explica:

1. **Como pensar usando a tabuada:**

- Procuramos na tabuada do 4 o número que chega **mais perto de 13 sem passar**: $4 \times 3 = 12$.
- De 12 para chegar em 13, falta **1**. Esse 1 é o **Resto**.

2. A Regra de Ouro do Resto:

- O Resto **NUNCA** pode ser igual ou maior que o Divisor. Se sobrou 4 ou mais ao dividir por 4, significa que daria para entregar mais uma rodada para cada um!

3. Comparação entre Divisão Exata e Não Exata:

Tabela de Resumo: Divisão Exata vs. Divisão Não Exata

Tipo de Divisão	Valor do Resto	O que significa?	Exemplo Prático
Divisão Exata	Resto igual a 0	A repartição foi perfeita, não sobrou nada	$12 \div 4 = 3$ (resto 0)
Divisão Não Exata	Resto maior que 0	A repartição foi igual, mas sobrou algo	$13 \div 4 = 3$ (resto 1)

Nomenclatura dos termos: **13** (Dividendo) $\div$ **4** (Divisor) = **3** (Quociente), **Resto = 1**.

Passo 3: Atividade no Caderno (35 minutos)

Os alunos copiam as atividades propostas (no anexo) do quadro para o caderno, exercitando a resolução de divisões com resto por meio de desenhos, agrupamentos e uso da tabuada.

Passo 4: Correção Coletiva (15 minutos)

O professor corrige no quadro encorajando a turma a responder em voz alta quanto sobrou em cada conta e reforçando se o resto é menor que o divisor.

Passo 5: Fechamento (10 minutos)

O professor faz uma pegadinha oral: *"Se eu dividir 11 lápis para 2 alunos, cada um ganha 5. O resto pode ser 3?"* (Não! O resto não pode ser maior que o divisor 2; o resto correto é 1).

5. Avaliação

A avaliação será contínua e processual, observando se o aluno:

- Identifica a presença do resto em problemas de repartição equitativa.
- Encontra o quociente correto buscando o múltiplo mais próximo (sem ultrapassar) na tabuada.
- Compreende que o resto deve ser estritamente menor do que o divisor.
- Diferencia com clareza divisões exatas de divisões não exatas.

6. Anexo: Atividade para Cópia no Caderno

ATIVIDADE DE MATEMÁTICA: DIVISÃO COM RESTO (NÃO EXATA)

Nome: _____

Data: _____

1. Desenhe as repartições e descubra quanto SOBROU (o Resto):

a) Reparta **11 maçãs** igualmente em **2 cestas**:

(Desenho: Faça 2 cestas e distribua as 11 maçãs)

Cada cesta ficou com: _____ maçãs.

Sobrou (Resto): _____ maçã.

Conta: $11 \div 2 =$ _____ com resto _____.

b) Reparta **14 lápis** entre **3 crianças**:

(Desenho: Faça 3 grupos e distribua os 14 lápis)

Cada criança recebeu: _____ lápis.

Sobrou (Resto): _____ lápis.

Conta: $14 \div 3 =$ _____ com resto _____.

2. Use a TABUADA para resolver as divisões e indicar o QUOCIENTE e o RESTO:

Modelo: $17 \div 3 \rightarrow$ Na tabuada do 3, $3 \times 5 = 15$. Para 17 faltam 2.

Quociente = 5 | Resto = 2

a) $11 \div 5 =$ Quociente: _____ | Resto: _____

b) $19 \div 2 =$ Quociente: _____ | Resto: _____

c) $13 \div 4 =$ Quociente: _____ | Resto: _____

d) $23 \div 5 =$ Quociente: _____ | Resto: _____

e) $26 \div 3 =$ Quociente: _____ | Resto: _____

3. Classifique as divisões abaixo preenchendo a tabela com os termos corretos:

CONT A	DIVIDEND O	DIVISO R	QUOCIENTE	REST O	TIPO DE DIVISÃO (Exata ou Não Exata)
$15 \div 3$	15	3	5	0	Exata
$16 \div 3$	16	3	5	1	Não Exata
$21 \div 4$	_____	_____	_____	_____ —	_____ _____
$20 \div 5$	_____	_____	_____	_____ —	_____ _____
$17 \div 2$	_____	_____	_____	_____ —	_____ _____

4. Resolva as situações-problema atenta(o) às sobras:

a) Seu José colheu **25 laranjas** e quer arrumá-las em sacos com **4 laranjas cada**.

Quantos sacos cheios ele vai conseguir montar? Sobrará alguma laranja fora do saco?

Conta: $25 \div 4 =$ _____

Resposta: Ele montará _____ sacos cheios e sobará(ão) _____ laranja(s).

b) A professora tem **32 doces** para repartir igualmente entre **5 alunos**.

Quantos doces cada aluno vai receber? Quantos doces vão sobrar na mesa da professora?

Conta: $32 \div 5 =$ _____

Resposta: Cada aluno receberá _____ doces. Sobrarão _____ doces na mesa.

GABARITO DA ATIVIDADE PARA O PROFESSOR

Questão 1 (Desenho e Sobra)

- **a)** Cada cesta ficou com **5** maçãs. Sobrou (Resto): **1** maçã. Conta: **$11 \div 2 = 5$ com resto 1.**
- **b)** Cada criança recebeu **4** lápis. Sobrou (Resto): **2** lápis. Conta: **$14 \div 3 = 4$ com resto 2.**

Questão 2 (Uso da Tabuada)

- **a)** **$11 \div 5$: Quociente = 2 | Resto = 1** ($5 \times 2 = 10$; $11 - 10 = 1$)
- **b)** **$19 \div 2$: Quociente = 9 | Resto = 1** ($2 \times 9 = 18$; $19 - 18 = 1$)
- **c)** **$13 \div 4$: Quociente = 3 | Resto = 1** ($4 \times 3 = 12$; $13 - 12 = 1$)
- **d)** **$23 \div 5$: Quociente = 4 | Resto = 3** ($5 \times 4 = 20$; $23 - 20 = 3$)
- **e)** **$26 \div 3$: Quociente = 8 | Resto = 2** ($3 \times 8 = 24$; $26 - 24 = 2$)

Questão 3 (Tabela dos Termos)

- Linha **$21 \div 4$** : Dividendo: **21** | Divisor: **4** | Quociente: **5** | Resto: **1** | Tipo: **Não Exata**
- Linha **$20 \div 5$** : Dividendo: **20** | Divisor: **5** | Quociente: **4** | Resto: **0** | Tipo: **Exata**
- Linha **$17 \div 2$** : Dividendo: **17** | Divisor: **2** | Quociente: **8** | Resto: **1** | Tipo: **Não Exata**

Questão 4 (Problemas)

- **a)** **$25 \div 4 = 6$ (resto 1).** Resposta: Ele montará **6** sacos cheios e sobrarão **1** laranja.
- **b)** **$32 \div 5 = 6$ (resto 2).** Resposta: Cada aluno receberá **6** doces. Sobrarão **2** doces na mesa.