

MODELO DE PLANO DE AULA

Componente Curricular: Matemática

Ano: 3º ano do Ensino Fundamental

Tema: Divisão exata

1. Alinhamento com a BNCC

- **Unidade Temática:** Números.
- **Objeto de Conhecimento:** Significados da divisão: repartição equitativa e medida.
- **Habilidades (BNCC):**
 - **EF03MA08** - Resolver e elaborar problemas de divisão de um número natural por outro (até 10), com os significados de repartição equitativa e de medida, por meio de estratégias pessoais e convencionais.

2. Objetivos de Aprendizagem

- Compreender a divisão como a ação de **repartir igualmente** (distribuir em partes iguais) ou **agrupar** uma quantidade.
- Identificar a **Divisão Exata** como aquela em que o resto é igual a **zero** (não sobra nada).
- Reconhecer a divisão como a **operação inversa da multiplicação** ("pensar a tabuada ao contrário").
- Identificar e nomear os termos da divisão: **Dividendo, Divisor, Quociente e Resto**.

3. Recursos Didáticos (Tradicionais)

- Quadro e pincel ou giz.
- Material manipulável (12 a 20 tampinhas de garrafa, palitos de picolé ou feijões por dupla) para simular divisões e grupos.
- Caderno, lápis de escrever e borracha dos alunos.

4. Desenvolvimento Metodológico

Passo 1: A Distribuição Justa de Balas (15 minutos)

O professor chama 3 alunos à frente da sala e pega 12 tampinhas (representando balas).

O professor faz a seguinte pergunta para a turma: *"Eu tenho 12 balas e quero repartir de forma justa entre os 3 alunos. Ninguém pode receber mais do que o outro. Como podemos fazer?"*

O professor entrega 1 a 1 para cada aluno até acabarem as tampinhas.

Ao final, pergunta:

1. *"Com quantas balas cada aluno ficou?"* (4 balas).
2. *"Sobrou alguma bala na minha mão?"* (Não, sobrou zero!).

O professor conclui: *"Quando distribuímos tudo em partes iguais e sobra zero, chamamos isso de DIVISÃO EXATA!"*

Passo 2: Explicação Teórica no Quadro (25 minutos)

O professor registra a operação no quadro apresentando o sinal da divisão ($\div$ ou $:$) e a relação com a multiplicação:

1. A Divisão no Papel:

- $12 \div 3 = 4$ (Lê-se: 12 dividido por 3 é igual a 4).

2. O Segredo da Tabuada (Operação Inversa):

- Para descobrir quanto é $12 \div 3$, basta perguntar: "Qual número na tabuada do 3 dá 12?" $3 \times 4 = 12$.

3. Os Termos da Divisão:

- **Dividendo (12):** A quantidade total que vai ser dividida.
- **Divisor (3):** Em quantas partes vamos dividir.
- **Quociente (4):** O resultado que cada parte recebeu.
- **Resto (0):** O que sobrou ao final.

Tabela de Resumo: Os Termos da Divisão Exata

Termo da Divisão	O que representa na conta?	Exemplo com a conta $15 \div 5 = 3$
DIVIDENDO	O total de coisas que será repartido	15
DIVISOR	Em quantas partes/grupos vamos dividir	5
QUOCIENTE	O resultado (quanto cada um ganha)	3
RESTO	A quantidade que sobrou	0 (Divisão Exata)

Passo 3: Atividade no Caderno (35 minutos)

Os alunos copiam as atividades propostas (no anexo) do quadro para o caderno, exercitando divisões simples por meio de desenhos, esquemas e uso da tabuada.

Passo 4: Correção Coletiva (15 minutos)

O professor corrige no quadro perguntando sempre qual é a multiplicação "inversa" que confirma a resposta (ex: " $18 \div 2$ dá 9 porque $9 \times 2 = 18$ ").

Passo 5: Fechamento (10 minutos)

O professor faz um desafio oral rápido: "*Tenho 20 lápis e quero dividir para 2 alunos. Quanto ganha cada um?*" (10 lápis). "*Sobrou algum?*" (Não!). Elogia a atenção de todos.

5. Avaliação

A avaliação será contínua e processual, observando se o aluno:

- Compreende o significado de repartir em partes iguais sem deixar sobras.
- Utiliza a tabuada e a multiplicação para resolver divisões exatas simples.
- Identifica os termos da divisão (dividendo, divisor, quociente, resto).
- Resolve problemas do cotidiano envolvendo a ideia de partilha justa.

6. Anexo: Atividade para Cópia no Caderno

ATIVIDADE DE MATEMÁTICA: DIVISÃO EXATA

Nome: _____

Data: _____

1. Desenhe e resolva as repartições em partes iguais:

a) Distribua **10 cenouras** igualmente entre **2 coelhos**:

(Desenho: Faça 2 círculos e distribua 10 cenouras neles)

Conta: $10 \div 2 =$ _____

Resposta: Cada coelho recebeu _____ cenouras.

b) Distribua **12 maçãs** igualmente em **3 cestas**:

(Desenho: Faça 3 cestas e distribua 12 maçãs nelas)

Conta: $12 \div 3 =$ _____

Resposta: Cada cesta ficou com _____ maçãs.

2. Use a MULTIPLICAÇÃO para descobrir o resultado das DIVISÕES EXATAS:

Exemplo: $16 \div 2 = 8$ (pois $8 \times 2 = 16$)

a) $15 \div 3 = \underline{\hspace{2cm}}$ (pois $\underline{\hspace{2cm}} \times 3 = 15$)

b) $20 \div 4 = \underline{\hspace{2cm}}$ (pois $\underline{\hspace{2cm}} \times 4 = 20$)

c) $25 \div 5 = \underline{\hspace{2cm}}$ (pois $\underline{\hspace{2cm}} \times 5 = 25$)

d) $18 \div 2 = \underline{\hspace{2cm}}$ (pois $\underline{\hspace{2cm}} \times 2 = 18$)

e) $30 \div 10 = \underline{\hspace{2cm}}$ (pois $\underline{\hspace{2cm}} \times 10 = 30$)

3. Complete a tabela identificando os TERMOS DA DIVISÃO:

CONTA DE DIVISÃO	DIVIDENDO	DIVISOR	QUOCIENTE (Resultado)	RESTO
$14 \div 2 = 7$	14	2	7	0
$24 \div 3 = 8$	_____	_____	_____	_____
$35 \div 5 = 7$	_____	_____	_____	_____
$40 \div 10 = 4$	_____	_____	_____	_____

4. Resolva as situações-problema do dia a dia:

a) Lucas comprou **16 figurinhas** e quer colá-las igualmente em **4 páginas** do seu álbum. Quantas figurinhas ele deve colar em cada página?

Conta de divisão: _____ $\div$ _____ = _____

Resposta: Lucas deve colar _____ figurinhas em cada página.

b) A professora distribuirá **21 livros** igualmente entre **3 prateleiras** da biblioteca. Quantos livros ficarão em cada prateleira?

Conta de divisão: _____ $\div$ _____ = _____

Resposta: Ficarão _____ livros em cada prateleira.

c) Um pacote de biscoitos tem **20 biscoitos**. Mamãe vai dividir esses biscoitos igualmente entre seus **4 filhos**. Quantos biscoitos cada filho vai receber? Sobrou algum biscoito?

Conta de divisão: _____ ÷ _____ = _____

Resposta: Cada filho vai receber _____ biscoitos. Sobraram _____ biscoitos.

GABARITO DA ATIVIDADE PARA O PROFESSOR

Questão 1 (Desenho e Resolução)

- a) $10 \div 2 = 5$. Resposta: Cada coelho recebeu **5** cenouras.
- b) $12 \div 3 = 4$. Resposta: Cada cesta ficou com **4** maçãs.

Questão 2 (Relação com a Multiplicação)

- a) $15 \div 3 = 5$ (pois $5 \times 3 = 15$)
- b) $20 \div 4 = 5$ (pois $5 \times 4 = 20$)
- c) $25 \div 5 = 5$ (pois $5 \times 5 = 25$)
- d) $18 \div 2 = 9$ (pois $9 \times 2 = 18$)
- e) $30 \div 10 = 3$ (pois $3 \times 10 = 30$)

Questão 3 (Tabela dos Termos)

- Linha $24 \div 3 = 8$: **Dividendo:** 24 | **Divisor:** 3 | **Quociente:** 8 | **Resto:** 0
- Linha $35 \div 5 = 7$: **Dividendo:** 35 | **Divisor:** 5 | **Quociente:** 7 | **Resto:** 0
- Linha $40 \div 10 = 4$: **Dividendo:** 40 | **Divisor:** 10 | **Quociente:** 4 | **Resto:** 0

Questão 4 (Problemas)

- a) $16 \div 4 = 4$. Resposta: Lucas deve colar **4** figurinhas em cada página.
- b) $21 \div 3 = 7$. Resposta: Ficarão **7** livros em cada prateleira.
- c) $20 \div 4 = 5$. Resposta: Cada filho vai receber **5** biscoitos. Sobraram **0** biscoitos (divisão exata).