

MODELO DE PLANO DE AULA

Componente Curricular: Matemática

Ano: 2º ano do Ensino Fundamental

Tema: Dobro, metade, triplo e terça parte

ALINHAMENTO COM A BNCC

- **Unidade Temática:** Números
- **Objeto de Conhecimento:** Problemas envolvendo dobro, triplo, metade e terça parte.
- **Habilidade Principal:** (EF02MA08) Resolver e elaborar problemas envolvendo dobro, triplo, metade e terça parte.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

- Compreender os conceitos de **dobro** e **triplo** como ideias multiplicativas (repetição de parcelas iguais por 2 e por 3).
- Compreender os conceitos de **metade** e **terça parte** como ideias divisivas (repartição equitativa em 2 e em 3 partes iguais).
- Resolver problemas práticos do cotidiano utilizando suporte de materiais manipuláveis, desenhos e estratégias de cálculo mental.

RECURSOS DIDÁTICOS

- Pequenos objetos de contagem (tampinhas de garrafa, palitos de sorvete ou cubinhos de material dourado).
- Pratinhos ou copos descartáveis.

- Fichas coloridas com os nomes dos conceitos (Dobro, Metade, Triplo, Terça Parte).
- Folhas de atividades impressas.

DESENVOLVIMENTO METODOLÓGICO

Aula 1: Multiplicando as Quantidades (Dobro e Triplo)

- **Acolhida e Provocação:** Coloque 2 tampinhas sobre a mesa do professor. Chame um aluno e diga: "Para ganhar o dobro de tampinhas, você precisa colocar aqui mais um grupo igualzinho a esse. Quantas você coloca? Mais 2!".
- **Aprofundando com o Triplo:** Chame outro aluno e diga: "E para ganhar o triplo, precisamos colocar esse mesmo grupo três vezes. Quantas tampinhas teremos?".
- **Formalização no Quadro:** Construa a relação com a turma:
 - **Dobro:** Significa 2 vezes a mesma quantidade.
 - O dobro de 2 é $2 + 2 = 4$.
 - **Triplo:** Significa 3 vezes a mesma quantidade.
 - O triplo de 2 é $2 + 2 + 2 = 6$.
- **Registro:** Os alunos fazem desenhos no caderno representando o dobro e o triplo de um grupo de 3 estrelas.

Aula 2: Dividindo em Partes Iguais (Metade e Terça Parte)

- **Mudança de Cenário (Pensamento Inverso):** Mostre uma coleção de 6 palitos de sorvete na mão.

- **Descobrimo a Metade:** Diga: "Quero dar a metade desses palitos para um colega e ficar com a outra metade. Em quantos pedaços iguais eu divido? 2 pedaços!". Reparta os 6 palitos em 2 pratinhos (3 em cada).
- **Descobrimo a Terça Parte:** Pegue os mesmos 6 palitos e diga: "Agora vou dividir para 3 amigos, ou seja, quero descobrir a terça parte de 6. Em quantos pratinhos eu divido? 3 pratinhos!". Reparta os palitos nos 3 pratinhos (2 em cada).
- **Formalização no Quadro:**
 - **Metade:** Dividir o total igualmente em 2 partes.
 - **Terça Parte:** Dividir o total igualmente em 3 partes.
- **Registro:** Os alunos anotam as conclusões práticas: "A metade de 6 é 3" e "A terça parte de 6 é 2".

Aula 3: A Oficina dos Quatro Conceitos (Prática Concreta)

- **Atividade em Duplas:** Distribua 12 tampinhas e 3 pratinhos para cada dupla de alunos.
- **Desafios Ditados (Laboratório do Raciocínio):** O professor dita os comandos e as duplas resolvem na mesa usando os objetos:
 - Comando 1: "Coloquem 4 tampinhas na mesa. Agora construam o **dobro** dessa quantidade." (Alunos montam 8).
 - Comando 2: "Coloquem 12 tampinhas na mesa. Separem a **metade** delas para o lado." (Alunos separam 6).
 - Comando 3: "Coloquem 3 palitos na mesa. Mostrem o **triplo** dessa quantidade." (Alunos montam 9).
 - Comando 4: "Coloquem 12 tampinhas na mesa. Descubram a **terça parte** delas usando 3 pratinhos." (Alunos distribuem e acham 4 em cada prato).

- **Circulação Pedagógica:** O professor circula validando as divisões e garantindo que os grupos fiquem perfeitamente iguais.

Aula 4: O Grande Desafio das Palavras (Consolidação Escrita)

- **Atividade Individual Autônoma:** Distribua uma folha com pequenos problemas para verificar a fixação da linguagem matemática e interpretação.
- **Modelo dos Exercícios na Folha:**
 - Exercício 1: Mariana comprou 5 adesivos. Seu irmão comprou o **dobro**. Quantos adesivos o irmão de Mariana comprou? (Espaço para desenho/cálculo. Resposta: 10).
 - Exercício 2: Lucas tinha 8 guloseimas e comeu a **metade** delas. Quantas guloseimas restaram com Lucas? (Espaço para desenho/cálculo. Resposta: 4).
 - Exercício 3: No jardim da escola nasceram 3 flores vermelhas. Na horta, nasceu o **triplo** de flores amarelas. Quantas flores amarelas nasceram? (Espaço para desenho/cálculo. Resposta: 9).
 - Exercício 4: Vovó colheu 9 laranjas e usou a **terça parte** delas para fazer um bolo. Quantas laranjas ela usou no bolo? (Dica: Divida as 9 laranjas igualmente em 3 grupos). (Espaço para desenho/cálculo. Resposta: 3).

AValiação e Evidências de Aprendizagem

A avaliação será formativa e baseada nas estratégias de resolução demonstradas pelos alunos:

- O aluno confunde os conceitos ou já diferencia que dobro/triplo aumentam a quantidade, enquanto metade/terça parte diminuem?
- O aluno consegue utilizar materiais ou desenhos de forma autônoma para achar a terça parte de uma coleção?
- **Ticket de Saída (Avaliação Rápida):** Nos últimos 3 minutos da aula, dê uma tira de papel para cada criança com duas perguntas rápidas: "*Qual é o dobro de 4?*" e "*Qual é a metade de 10?*". Os alunos anotam as respostas (8 e 5), escrevem o nome e entregam ao professor na saída da sala. Essa checagem final dará o diagnóstico exato de quem assimilou as relações de base de 2.