

MODELO DE PLANO DE AULA

Componente Curricular: Matemática

Ano: 3º ano do Ensino Fundamental

Tema: Dobro triplo metade terça parte quarta parte quinta parte e décima parte

1. Alinhamento com a BNCC

- **Unidade Temática:** Números.
- **Objeto de Conhecimento:** Significados da multiplicação e da divisão; Associar as ideias de fração/divisão (metade, terça, quarta, quinta e décima parte) aos números naturais.
- **Habilidades (BNCC):**
 - **EF03MA07** - Resolver e elaborar problemas de multiplicação com os significados de adição de parcelas iguais e elementos apresentados em disposição retangular.
 - **EF03MA08** - Resolver e elaborar problemas de divisão de um número natural por outro (até 10), com os significados de repartição equitativa e de medida.
 - **EF03MA09** - Associar o significado de metade, terça parte, quarta parte, quinta parte e décima parte à divisão por 2, 3, 4, 5 e 10, respectivamente.

2. Objetivos de Aprendizagem

- Compreender que **dobro** significa multiplicar por 2 e **triplo** significa multiplicar por 3.
- Compreender que calcular partes de uma quantidade significa realizar uma divisão:
 - **Metade:** dividir por 2.
 - **Terça parte:** dividir por 3.

- **Quarta parte:** dividir por 4.
- **Quinta parte:** dividir por 5.
- **Décima parte:** dividir por 10.
- Relacionar visual e numericamente as operações de multiplicar e dividir para encontrar esses valores no cotidiano.

3. Recursos Didáticos (Tradicionais)

- Quadro e pincel ou giz.
- Material manipulável (palitos de picolé, tampinhas de garrafa ou blocos de encaixe) para simular multiplicações e divisões.
- Caderno, lápis de escrever e borracha dos alunos.

4. Desenvolvimento Metodológico

Passo 1: Multiplicando — Dobro e Triplo (15 minutos)

O professor mostra 2 palitos e pergunta: *"Se eu quiser o DOBRO desses palitos, o que devo fazer?"*

Explica que o **dobro** é ter 2 vezes a mesma quantidade ($2 \times 2 = 4$).

Em seguida, mostra 2 palitos e pergunta: *"E se eu quiser o TRIPLO?"*

Explica que o **triplo** é ter 3 vezes a mesma quantidade ($3 \times 2 = 6$).

Passo 2: Dividindo — As Partes de um Todo (25 minutos)

O professor pega 12 palitos e demonstra a ação de repartir igualmente na mesa:

1. **Metade:** Reparte em 2 grupos iguais (12 dividido por $2 = 6$).

2. **Terça parte:** Reparte em 3 grupos iguais (12 dividido por 3 = 4).
3. **Quarta parte:** Reparte em 4 grupos iguais (12 dividido por 4 = 3).
4. **Quinta parte:** Usa 20 palitos e reparte em 5 grupos (20 dividido por 5 = 4).
5. **Décima parte:** Usa 20 palitos e reparte em 10 grupos (20 dividido por 10 = 2).

Tabela de Resumo: Guia Prático dos Termos Matemáticos

Termo Matemático	O que devemos fazer?	Operação	Exemplo com o número 12	Resultado
Dobro	Multiplicar por 2	12×2	12×2	24
Triplo	Multiplicar por 3	12×3	12×3	36
Metade	Dividir por 2	12 dividido por 2	12 dividido por 2	6
Terça parte	Dividir por 3	12 dividido por 3	12 dividido por 3	4
Quarta parte	Dividir por 4	12 dividido por 4	12 dividido por 4	3
Quinta parte	Dividir por 5	20 dividido por 5	20 dividido por 5	4
Décima parte	Dividir por 10	20 dividido por 10	20 dividido por 10	2

Passo 3: Atividade no Caderno (35 minutos)

Os alunos copiam as atividades propostas (no anexo) do quadro para o caderno, praticando os cálculos de dobro, triplo, metade e demais partes.

Passo 4: Correção Coletiva (15 minutos)

O professor corrige os exercícios no quadro estimulando a reflexão:

"Para achar a quarta parte de 16, por qual número dividimos?" (Por 4!).

Passo 5: Fechamento (10 minutos)

O professor faz um jogo rápido de perguntas e respostas orais:

- *"Qual é a metade de 10?" (5).*
- *"Qual é o dobro de 5?" (10).*
- *"Qual é a terça parte de 9?" (3).*

5. Avaliação

A avaliação será contínua e processual, observando se o aluno:

- Associa corretamente dobro e triplo às multiplicações por 2 e por 3.
- Associa metade, terça, quarta, quinta e décima parte às divisões por 2, 3, 4, 5 e 10.
- Aplica os conceitos adequadamente na resolução de problemas práticos.

6. Anexo: Atividade para Cópia no Caderno

ATIVIDADE DE MATEMÁTICA: DOBRO, TRIPLO E PARTES DA DIVISÃO

Nome: _____

Data: _____

1. Calcule o DOBRO (x 2) e o TRIPLO (x 3) dos números abaixo:

a) O dobro de 6 é: _____ x _____ = _____

b) O dobro de 9 é: _____ x _____ = _____

c) O triplo de 4 é: _____ x _____ = _____

d) O triplo de 7 é: _____ x _____ = _____

2. Resolva as divisões para encontrar as PARTES solicitadas:

a) A metade de 14 (divida por 2): $14 \div 2 =$ _____

b) A **terça parte** de 15 (divida por 3): $15 \div 3 =$ _____

c) A **quarta parte** de 20 (divida por 4): $20 \div 4 =$ _____

d) A **quinta parte** de 25 (divida por 5): $25 \div 5 =$ _____

e) A **décima parte** de 40 (divida por 10): $40 \div 10 =$ _____

3. Complete a tabela com o que se pede:

Número	Dobro (x 2)	Triplo (x 3)	Metade ($\div 2$)
6	12	18	3
12	_____	_____	_____

Número	Dobro (x 2)	Triplo (x 3)	Metade ($\div 2$)
18	_____	_____	_____
30	_____	_____	_____

4. Resolva os problemas abaixo:

a) Ana tem **8 lápis de cor**. Sua irmã Beatriz tem o **dobro** dessa quantidade. Quantos lápis Beatriz tem?

Conta: _____ x _____ = _____

Resposta: Beatriz tem _____ lápis de cor.

b) Pedro comprou **18 figurinhas**. Ele deu a **terça parte** para seu amigo João. Quantas figurinhas João ganhou?

Conta: _____ $\div$ _____ = _____

Resposta: João ganhou _____ figurinhas.

c) Um pacote tem **50 balas**. Luana comeu a **décima parte** do pacote. Quantas balas ela comeu?

Conta: _____ $\div$ _____ = _____

Resposta: Luana comeu _____ balas.

GABARITO DA ATIVIDADE PARA O PROFESSOR

Questão 1 (Dobro e Triplo)

- **a) Dobro de 6: $6 \times 2 = 12$**

- **b) Dobro de 9: $9 \times 2 = 18$**
- **c) Triplo de 4: $4 \times 3 = 12$**
- **d) Triplo de 7: $7 \times 3 = 21$**

Questão 2 (Partes da Divisão)

- **a) Metade de 14: $14 \div 2 = 7$**
- **b) Terça parte de 15: $15 \div 3 = 5$**
- **c) Quarta parte de 20: $20 \div 4 = 5$**
- **d) Quinta parte de 25: $25 \div 5 = 5$**
- **e) Décima parte de 40: $40 \div 10 = 4$**

Questão 3 (Tabela)

- **Linha 12: Dobro = 24 | Triplo = 36 | Metade = 6**
- **Linha 18: Dobro = 36 | Triplo = 54 | Metade = 9**
- **Linha 30: Dobro = 60 | Triplo = 90 | Metade = 15**

Questão 4 (Problemas)

- **a) $8 \times 2 = 16$. Resposta: Beatriz tem 16 lápis de cor.**
- **b) $18 \div 3 = 6$. Resposta: João ganhou 6 figurinhas.**
- **c) $50 \div 10 = 5$. Resposta: Luana comeu 5 balas.**