

MODELO DE PLANO DE AULA

Componente Curricular: Matemática

Ano: 2º ano do Ensino Fundamental

Tema: Em cima e embaixo

ALINHAMENTO COM A BNCC

- **Unidade Temática:** Geometria
- **Objeto de Conhecimento:** Localização e movimentação de pessoas e objetos no espaço: pontos de referência e indicação de direção e sentido.
- **Habilidade Principal:** (EF02MA12) Identificar e registrar a localização e a movimentação de pessoas e objetos no espaço, utilizando pontos de referência e vocabulário apropriado (como direita, esquerda, em cima, embaixo, à frente, atrás).

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

- Identificar a posição de objetos ou pessoas utilizando os conceitos de "em cima" e "embaixo" tendo um móvel, estrutura ou o próprio corpo como ponto de referência.
- Descrever e registrar a localização espacial de elementos do cotidiano escolar usando o vocabulário adequado de forma correta.
- Executar comandos de organização e movimentação baseados nas noções posicionais verticais (alto/baixo; sobre/sob).

RECURSOS DIDÁTICOS

- Objetos da própria sala de aula (mesas, cadeiras, estojo, livros).
- Um boneco articulado ou bichinho de pelúcia (para demonstrações).
- Caixas de sapatos ou potes plásticos grandes.
- Folhas de atividades impressas.

DESENVOLVIMENTO METODOLÓGICO

Aula 1: O Jogo do Objeto Escondido (Ponto de Referência)

- **Acolhida e Provocação:** Coloque um estojo escolar bem visível no topo da mesa do professor. Pergunte à classe: "Onde está o meu estojo?". A turma responderá: "Na mesa!". Instigue-os: "Mas ele está **em cima** ou está **embaixo** da mesa?".
- **Inversão da Posição:** Em seguida, sem falar nada, pegue o estojo e coloque-o no chão, protegido pela mesa. Repita a pergunta. Mostre que o objeto é o mesmo, mas a sua relação com a mesa mudou.
- **Conceituação Básica:** Explique que as palavras "em cima" e "embaixo" servem para nos localizarmos no mundo. Para usá-las, precisamos sempre escolher um objeto principal para servir de base (o ponto de referência).
- **Registro de Desenho:** Os alunos desenharam uma mesa no caderno. Em cima dela, desenharam uma maçã. Embaixo dela, desenharam uma bola. Eles escreveram as legendas correspondentes.

Aula 2: O Mestre da Organização (Comandos Práticos)

- **Dinâmica de Movimentação:** Organize os alunos em duplas. Cada dupla usará a própria carteira e os seus materiais escolares (livro, lápis e borracha).
- **Ditado de Posições (O Professor Comanda):** O professor dita ordens rápidas que as duplas devem executar fisicamente na mesa:
 - "Coloquem o livro **em cima** da mesa!"
 - "Coloquem a borracha **embaixo** do livro!"
 - "Coloquem o lápis **embaixo** da cadeira!"
 - "Coloquem as duas mãos **em cima** da cabeça!"
- **Inversão de Papéis:** Nos 15 minutos finais, um aluno da dupla inventa um comando de "em cima/embaixo" para o seu colega cumprir, testando a autonomia do vocabulário entre os pares.

Aula 3: O Mistério da Caixa Oculta (Sobre e Sob)

- **Vocabulário Ampliado:** Explique para a turma que, quando ficarem mais velhos, eles ouvirão duas palavras novas que significam a mesma coisa: **Sobre** (que significa em cima) e **Sob** (que significa embaixo).
- **A Brincadeira da Caixa:** Coloque uma caixa de sapatos no centro da sala. Use um boneco pequeno.
 - Coloque o boneco no teto da caixa e diga: "O boneco está **sobre** a caixa".
 - Coloque o boneco dentro da caixa, com ela virada de boca para baixo escondendo-o, e diga: "O boneco está **sob** a caixa".

- **Desafio Oral:** Faça perguntas rápidas usando o novo vocabulário para que as crianças apontem para o teto (sobre) ou para o chão (sob), associando os sons das palavras às suas posições correspondentes.

Aula 4: Detetives do Cenário (Consolidação Escrita)

- **Atividade Individual Autônoma:** Distribua uma folha com exercícios visuais para consolidação e verificação do aprendizado do aluno.
- **Modelo dos Exercícios na Folha:**
 - Exercício 1 (Circule e Pinte): Veja a imagem da árvore no papel. Há passarinhos voando e gatinhos brincando.
 - a) Circule os animais que estão **em cima** dos galhos da árvore.
 - b) Pinte de marrom os animais que estão descansando **embaixo** da árvore.
 - Exercício 2 (Leitura de Posição): Observe o desenho do quarto de brinquedos. Responda escrevendo "Em cima" ou "Embaixo":
 - A boneca está _____ da cama. (Resposta: Em cima).
 - O chinelo está _____ da cama. (Resposta: Embaixo).
 - Exercício 3 (Desafio do Desenho): Desenhe um lindo sol **em cima** das nuvens e uma flor deitada **embaixo** da linha da grama.

AVALIAÇÃO E EVIDÊNCIAS DE APRENDIZAGEM

A avaliação será formativa e baseada nas interações, respostas orais e execução de comandos no espaço físico:

- O aluno demonstra compreender a necessidade de fixar um ponto de referência para determinar se algo está em cima ou embaixo?
- O estudante confunde os termos ou já consegue associar de forma imediata o comando verbal com o movimento espacial correto?
- **Ticket de Saída (Avaliação Rápida):** Nos últimos 3 minutos da aula, peça para todos os alunos colocarem o seu estojo **em cima** da mesa e as suas mochilas **embaixo** da cadeira. O professor passa olhando rapidamente pelas fileiras fazendo a checagem visual. O aluno que organizou os dois objetos na posição correta recebe um visto rápido e está liberado para o encerramento da aula. Essa verificação prática serve como evidência direta do sucesso da aula.