

MODELO DE PLANO DE AULA

Componente Curricular: Matemática

Ano: 2º ano do Ensino Fundamental

Tema: Interpretação de enunciados

ALINHAMENTO COM A BNCC

- **Unidade Temática:** Números (com foco em Resolução de Problemas)
- **Objetos de Conhecimento:** Problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar.
- **Habilidade Transversal e Principal:** (EF02MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, utilizando estratégias pessoais ou convencionais. *(Nota pedagógica: Para resolver o problema, o aluno precisa primeiro compreender o texto. Por isso, a interpretação de enunciados é a base de toda a alfabetização matemática nesta etapa).*

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

- Desenvolver a habilidade de ler, compreender e extrair dados numéricos de um texto ou história matemática curta (enunciado).
- Identificar as "palavras-chave" que indicam qual operação matemática deve ser usada (adição ou subtração).
- Organizar o pensamento em três etapas claras: Identificar a Pergunta, Separar os Números e Escolher a Operação.

RECURSOS DIDÁTICOS

- Quadro negro/branco e pincéis coloridos (ou giz).
- Marca-texto ou lápis de cor amarelo para os alunos usarem na folha.
- Pequenos objetos (como lápis ou tampinhas) para encenar as histórias dos enunciados.
- Folhas de atividades impressas.

DESENVOLVIMENTO METODOLÓGICO

Aula 1: As Três Perguntas do Detetive (Como ler um Enunciado?)

- **Acolhida e Provocação:** Conte uma história rápida em voz alta: "Mariana tinha 5 bonecas. Ela comeu um sanduíche de queijo no lanche. Depois, ganhou mais 2 bonecas. Quantas bonecas ela tem agora?". Pergunte à turma: "A informação do sanduíche de queijo ajudou vocês a descobrirem o número de bonecas?". Use isso para mostrar que nem tudo o que está escrito importa para o cálculo.
- **O Método dos Três Passos:** Ensine a turma que para resolver qualquer problema, precisamos agir como detetives e fazer três perguntas ao texto:
 - Passo 1: **Quem são os números do mistério?** (Encontrar e circular os dados numéricos).
 - Passo 2: **Qual é a pergunta do problema?** (Sublinhar a frase que tem o ponto de interrogação ?).
 - Passo 3: **Qual é a palavra mágica da ação?** (Descobrir se a história manda juntar ou tirar).

- **Registro:** Os alunos copiam o roteiro dos 3 passos do detetive no caderno para usar como guia.

Aula 2: Caça às Palavras Mágicas da Adição (+)

- **Foco no Enunciado de Soma:** Explique que o enunciado dá pistas escondidas por meio de palavras.
- **Apresentando as Pistas da Adição:** Escreva na lousa as palavras-chave que gritam "Conta de Mais! (+)" em um enunciado:
 - **Ganhou, Comprou, Juntou, Ao todo, Ficou com, Recebeu.**
- **Prática Guiada:** Escreva este enunciado na lousa: "*Pedro **comprou** 8 figurinhas e **ganhou** 4 de seu tio. Quantas figurinhas ele tem **ao todo**?*".
 - Peça para os alunos irem ao quadro circular os números (8 e 4) e pintar as palavras mágicas (comprou, ganhou, ao todo).
 - Mostre que "ao todo" exige juntar os dois grupos ($8 + 4 = 12$).
- **Registro:** No caderno, os alunos copiam o problema e colam uma nuvem colorida ao redor das palavras de adição.

Aula 3: Caça às Palavras Mágicas da Subtração (-)

- **Foco no Enunciado de Subtração:** Explique que as histórias matemáticas também podem falar de coisas que somem, diminuem ou que precisamos comparar.
- **Apresentando as Pistas da Subtração:** Escreva na lousa as palavras-chave que gritam "Conta de Menos! (-)" em um enunciado:
 - **Perdeu, Deu, Quebrou, Gastou, Resta, Faltam, A mais.**
(Nota importante: Dedique um tempo explicando que "a mais")

em perguntas de comparação serve para ver a diferença, logo, fazemos conta de menos).

- **Prática Guiada:** Apresente o enunciado na lousa: "*Lucas tinha 10 balões, mas 3 estouraram. Quantos balões restaram?*".
 - Conduza a turma a perceber que "estourar" significa que os balões deixaram de existir no grupo, e "restar" é a pista final para a subtração ($10 - 3 = 7$).
- **Registro:** Os alunos copiam o exercício e criam a lista das palavras de subtração no caderno.

Aula 4: O Teste do Decifrador de Enunciados (Consolidação Escrita)

- **Atividade Individual Autônoma:** Distribua uma folha com exercícios onde o maior desafio não é o cálculo complexo, mas sim a marcação correta do texto do enunciado antes de armar a conta.
- **Modelo dos Exercícios na Folha:**
 - Exercício 1 (Colorindo as Pistas): Leia o enunciado abaixo com muita atenção:
 - "*Gabi colheu 12 rosas vermelhas e colocou mais 5 rosas amarelas no mesmo vaso. Quantas rosas estão no vaso ao todo?*"
 - a) Use o lápis de cor amarelo e **circule** os dois números que aparecem na história. (Respostas esperadas: Circular 12 e 5).
 - b) **Sublinhe** com seu lápis de escrever a pergunta do problema. (Resposta esperada: Riscar abaixo de "Quantas rosas estão no vaso ao todo?").
 - c) Faça a conta correta no quadrado abaixo e escreva a resposta completa. (Espaço para $12 + 5 = 17$).

- Exercício 2 (Escolhendo o Sinal Certo): Leia a história e marque um X no sinal matemático que resolve esse mistério:
 - *"Um bolo precisava de 9 morangos para ficar pronto. Júlia já colocou 6 morangos. Quantos morangos **faltam** para terminar o bolo?"*
 - () Sinal de + (Adição) () Sinal de - (Subtração)
 - *(O aluno deve marcar o sinal de menos porque a palavra "faltam" indica uma busca pelo que resta para completar).*
- Exercício 3 (O Enunciado Maluco): O enunciado abaixo está confuso e com uma informação que não faz sentido. Descubra qual frase está sobrando e risque ela com um traço vermelho:
 - *"Marcos tinha 15 carrinhos. **O sol estava muito quente.** Ele perdeu 4 carrinhos na areia da praia. Quantos carrinhos sobraram para o Marcos?"*

AValiação e Evidências de Aprendizagem

A avaliação será qualitativa e formativa, focada no processo de leitura e compreensão de texto aplicado à matemática:

- O aluno consegue localizar os dados numéricos dentro de um texto curto sem se perder em informações extras?
- O estudante reconhece as palavras-chave da história e as associa corretamente aos sinais de mais (+) ou menos (-)?
- **Ticket de Saída (Avaliação Rápida):** Nos últimos 3 minutos da aula, dê uma pequena tira de papel para cada criança. Escreva na lousa apenas esta frase: *"Se um enunciado usa as palavras 'deu para seu irmão' e pergunta 'quantos restaram', a conta que você deve fazer é de MAIS ou de MENOS? Escreva a resposta e o seu nome"*. O aluno analisa o contexto do enunciado projetado na lousa, deduz a operação, escreve a resposta correta (**MENOS** ou

Subtração), assina e entrega ao professor na saída da sala. Essa checagem final dará o diagnóstico exato de quem aprendeu a interpretar as pistas do texto.