

MODELO DE PLANO DE AULA

Componente Curricular: Matemática

Ano: 3º ano do Ensino Fundamental

Tema: Leitura e organização de tabelas

1. ALINHAMENTO À BNCC

- **Unidade Temática:** Estatística e Probabilidade.
- **Objeto de Conhecimento:** Leitura, interpretação e representação de dados em tabelas de dupla entrada e gráficos de colunas simples.
- **Habilidades Relacionadas:**
 - **(EF03MA26)** Resolver e elaborar problemas cujos dados estão apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas.
 - **(EF03MA27)** Ler, interpretar e comparar dados apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas, envolvendo resultados de pesquisas significativas, utilizando termos como maior e menor frequência.

2. OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

- Compreender a função social das tabelas na organização e comunicação clara de dados.
- Identificar os elementos fundamentais de uma tabela: **título, cabeçalho, linhas, colunas e fonte.**
- Ler, extrair e comparar informações numéricas apresentadas em tabelas simples e de dupla entrada.
- Coletar dados da turma e organizá-los em uma tabela simples.

3. RECURSOS DIDÁTICOS

- Quadro e marcadores coloridos.
- Papel pardo ou cartolina para pesquisa coletiva.
- Folha de atividades impressa.

4. DESENVOLVIMENTO METODOLÓGICO

Etapa 1: Sensibilização - "A Pesquisa da Turma" (20 minutos)

- Iniciar a aula fazendo uma pergunta simples de opinião para a turma:
 - *Qual é o seu animal de estimação favorito entre cão, gato, passarinho ou peixe?*
- Ir anotando os votos no quadro de forma desorganizada (risquinhos soltos).
- Perguntar aos alunos:
 - *Anotando desse jeito, é fácil saber rapidamente qual animal foi o mais votado?*
 - *O que podemos fazer para deixar esses números organizados e fáceis de ler por qualquer pessoa?*
- Introduzir o conceito de **Tabela** como uma ferramenta de organização de dados.

Etapa 2: Estrutura de uma Tabela no Quadro (25 minutos)

Organizar os dados da pesquisa no quadro construindo uma tabela simples e destacando suas partes essenciais:

1. **Título:** Explica sobre o que é a pesquisa (ex.: "Animal de Estimação Favorito do 3º Ano").

2. **Cabeçalho:** A primeira linha que mostra o que está em cada coluna (ex.: "Animal" e "Quantidade de Votos").
3. **Linhas e Colunas:** As colunas ficam em pé (vertical) e as linhas deitadas (horizontal).
4. **Fonte:** Indica de onde foram retirados aqueles dados (ex.: "Pesquisa realizada na sala de aula").

Explorar também o conceito de **Tabela de Dupla Entrada**, mostrando que ela permite cruzar duas informações ao mesmo tempo (ex.: votos dos meninos x votos das meninas).

Etapas 3: Atividade Escrita Individual (35 minutos)

- Distribuir a folha de atividades contendo questões de leitura, comparação e preenchimento de tabelas.
- Orientar os alunos a lerem primeiro o título e o cabeçalho antes de responderem às perguntas sobre os dados numéricos.

Etapas 4: Fechamento e Socialização (20 minutos)

- Correção coletiva no quadro.
- Reforçar a importância do título e do cabeçalho para garantir que qualquer pessoa compreenda a tabela sem precisar adivinhar o assunto.

5. AVALIAÇÃO

A avaliação ocorrerá de forma contínua e formativa, observando:

- A capacidade do aluno em identificar o título, cabeçalho e dados de uma tabela.
- A precisão na leitura, localização e comparação de informações numéricas nas linhas e colunas.



- A organização ao transferir informações brutas para uma estrutura de tabela.

6. ATIVIDADE PRÁTICA (PARA IMPRESSÃO)

Nome do Aluno: _____

Data: _____

Atividade: Organizando e Lendo Tabelas

As tabelas nos ajudam a organizar informações de maneira rápida e clara. Leia as tabelas a seguir para responder às questões.

1. A professora Juliana fez uma pesquisa sobre os frutos favoritos dos seus alunos. Observe a tabela abaixo:

TÍTULO: Frutas Favoritas da Turma

Fruta | Quantidade de Votos

Banana | 8

Maçã | 12

Morango | 10

Uva | 5

Fonte: Pesquisa do 3º Ano A.

Responda às perguntas:

a) Qual é o **título** dessa tabela?

Resposta: _____

b) Qual foi a fruta **mais votada** pelos alunos?

Resposta: _____

c) Qual foi a fruta **menos votada**?

Resposta: _____

d) Quantos votos a fruta **Maçã** teve a mais do que a fruta **Uva**?

Cálculo: _____

Resposta: _____ votos a mais.

2. A tabela abaixo é de **dupla entrada**. Ela mostra a quantidade de livros lidos pelos alunos Lucas e Sofia durante os meses de Maio e Junho:

TÍTULO: Leitura de Livros no Bimestre

Aluno(a) | Mês de Maio | Mês de Junho

Lucas | 4 livros | 6 livros

Sofia | 7 livros | 5 livros

Fonte: Cantinho da Leitura.

Analise os dados e responda:

a) Quantos livros **Sofia** leu no mês de **Maio**?

Resposta: _____ livros.

b) Quantos livros **Lucas** leu no mês de **Junho**?

Resposta: _____ livros.

c) Quem leu **mais livros no total** somando os dois meses (Lucas ou Sofia)?

Cálculo do Lucas: _____

Cálculo da Sofia: _____

Resposta: _____

3. Marque **V** para Verdadeiro e **F** para Falso:

() O título de uma tabela serve para informar qual assunto está sendo pesquisado.

() Em uma tabela, as colunas ficam na posição horizontal (deitadas).

() A fonte indica quem coletou ou de onde foram tirados os dados da tabela.

() Uma tabela serve para deixar as informações mais confusas e difíceis de entender.

GABARITO (PARA O PROFESSOR)

Questão 1:

- **a)** Frutas Favoritas da Turma.
- **b)** Maçã (12 votos).
- **c)** Uva (5 votos).
- **d)** Cálculo: $12 - 5 = 7$. Resposta: **7 votos a mais**.

Questão 2:

- **a)** 7 livros.
- **b)** 6 livros.
- **c)** Cálculo do Lucas: $4 + 6 = 10$ livros.

Cálculo da Sofia: $7 + 5 = 12$ livros.

Resposta: **Sofia** (leu 12 livros no total, enquanto Lucas leu 10).

Questão 3:

- **(V)** O título informa o assunto.
- **(F)** As colunas ficam na vertical (em pé); as linhas ficam na horizontal.
- **(V)** A fonte indica a origem dos dados.
- **(F)** A tabela serve para organizar e facilitar o entendimento.