

MODELO DE PLANO DE AULA

Componente Curricular: Matemática

Ano: 3º ano do Ensino Fundamental

Tema: Leitura escrita comparação e ordenação de números naturais de quatro ordens

1. Alinhamento com a BNCC

- **Unidade Temática:** Números.
- **Objeto de Conhecimento:** Leitura, escrita, comparação e ordenação de números naturais de quatro ordens.
- **Habilidade (BNCC): EF03MA01** - Ler, escrever e comparar números naturais de até quatro ordens, com base na compreensão das características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero).

2. Objetivos de Aprendizagem

- Identificar a Unidade de Milhar (4ª ordem) no Sistema de Numeração Decimal.
- Ler e escrever números de quatro ordens por extenso e em algarismos.
- Comparar números de quatro ordens utilizando os conceitos de maior que, menor que e igual a.
- Ordenar números em ordem crescente e decrescente.

3. Recursos Didáticos (Tradicionais)

- Quadro e pincel/giz.
- Caderno, lápis, borracha e régua dos alunos.

4. Desenvolvimento Metodológico

Passo 1: Introdução e Contextualização (15 minutos)

O professor inicia a aula relembrando no quadro os números de 3 ordens (Centena, Dezena e Unidade). Em seguida, escreve o número **999** e pergunta: "*Se adicionarmos 1 a este número, o que acontece?*". O professor faz a soma no quadro para mostrar o surgimento do número **1.000**, apresentando a necessidade de uma nova ordem: a **Unidade de Milhar (UM)**.

Passo 2: Explicação Teórica no Quadro (25 minutos)

O professor desenha o Quadro de Valor de Lugar (QVL) no quadro e explica o valor posicional de cada algarismo usando o número **2.345** como exemplo principal.



Quadro de Valor de Lugar (QVL)

Classe dos Milhares	Classe das Unidades Simples		
4ª Ordem (UM)	3ª Ordem (C)	2ª Ordem (D)	1ª Ordem (U)
Unidade de Milhar	Centena	Dezena	Unidade
2 (vale 2.000)	3 (vale 300)	4 (vale 40)	5 (vale 5)

- **Leitura e Escrita:** O professor escreve por extenso: *Dois mil, trezentos e quarenta e cinco*.
- **O uso do Zero:** Mostra o número **1.023** (Mil e vinte e três) para explicar que o zero indica a ausência de centenas, mas mantém a estrutura de 4 ordens.
- **Comparação:** Explica que para comparar dois números, olhamos primeiro a Unidade de Milhar. Se forem iguais, olhamos a Centena, e assim por diante. Exemplo: 3.420 é menor que 3.450.

Passo 3: Atividade Prática no Caderno (35 minutos)

Os alunos devem copiar o cabeçalho e os exercícios do quadro para o caderno, respondendo a lápis. O professor circula pela sala para orientar a escrita, o uso da régua nos exercícios e ajudar os alunos com maiores dificuldades.

Passo 4: Correção Coletiva (15 minutos)

Alunos são convidados a ir ao quadro resolver os itens dos exercícios, permitindo a correção de erros comuns de grafia ou posicionamento numérico.

Passo 5: Fechamento (10 minutos)

O professor revisa oralmente os principais pontos (o valor do número depende de onde ele está) e encerra a aula.

5. Avaliação

A avaliação ocorrerá de forma contínua observando:

- A autonomia e o capricho do aluno ao copiar e responder a atividade no caderno.
- A exatidão nas respostas de comparação, ordenação e escrita por extenso.

6. Anexo: Atividade para Copiar no Caderno

ATIVIDADE DE MATEMÁTICA: SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL

Nome: _____

Data: _____

1. Escreva por extenso os seguintes números naturais:

a) 1.254: _____

b) 3.082: _____

c) 5.600: _____

d) 9.999: _____

2. Escreva os números correspondentes usando algarismos:

a) Duas mil, quatrocentas e trinta e sete: _____

b) Sete mil e dezenove: _____

c) Quatro mil, duzentos e cinco: _____

d) Nove mil e trezentos: _____

3. Compare os números abaixo usando os sinais de > (maior que), < (menor que) ou = (igual a):

a) 1.540 _____ 1.450

b) 3.899 _____ 3.900

c) 7.025 _____ 7.025

d) 6.430 _____ 6.403

e) 2.110 _____ 2.101

4. Organize os números do quadro abaixo em ordem crescente (do menor para o maior), utilizando o sinal < entre eles:

[4.320 — 1.500 — 4.302 — 2.999 — 1.050 — 3.100]

Resposta:

5. Descubra o valor posicional do algarismo que está em negrito:

Exemplo: 3.450 -> O algarismo 4 vale 400 (Centena).

a) **2**.315 -> O algarismo 2 vale: _____

b) 5.**8**70 -> O algarismo 7 vale: _____

c) 9.1**0**4 -> O algarismo 4 vale: _____

d) 1.**6**00 -> O algarismo 6 vale: _____