

# MODELO DE PLANO DE AULA

**Componente Curricular:** Matemática

**Ano:** 2º ano do Ensino Fundamental

**Tema:** Localização e movimentação de pessoas e objetos no espaço

---

## ALINHAMENTO COM A BNCC

- **Unidade Temática:** Geometria
- **Objeto de Conhecimento:** Localização e movimentação de pessoas e objetos no espaço: pontos de referência e indicação de direção e sentido.
- **Habilidade Principal:** (EF02MA12) Identificar e registrar a localização e a movimentação de pessoas e objetos no espaço, utilizando pontos de referência e vocabulário apropriado (como direita, esquerda, em cima, embaixo, à frente, atrás).

## OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

- Utilizar conceitos de posição espacial (direita, esquerda, à frente, atrás, entre, em cima, embaixo) para descrever a localização de pessoas ou objetos.
- Interpretar e seguir comandos e instruções de movimentação que envolvam mudanças de direção e sentido.
- Mapear e registrar pequenos trajetos utilizando pontos de referência simples dentro e fora da sala de aula.

# RECURSOS DIDÁTICOS

- Fitas coloridas ou barbantes (para amarrar no pulso direito dos alunos).
- Um objeto pequeno para o jogo do tesouro (caixinha, brinquedo ou chaveiro).
- Giz ou fita crepe para traçar linhas no chão da sala de aula.
- Folhas de atividades impressas com malhas quadriculadas simples.

## DESENVOLVIMENTO METODOLÓGICO

### Aula 1: O Meu Lugar no Espaço (Pontos de Referência)

- **Acolhida e Organização:** Com os alunos sentados em suas respectivas carteiras, peça para que todos fiquem em silêncio e olhem ao redor.
- **Dinâmica dos Comandos Espaciais:** Distribua uma fita colorida para que cada criança amarre no próprio pulso **direito**. Isso servirá como o ponto de referência inicial fixo para ninguém se confundir.
- **Problematização Oral:** Faça perguntas diretas para treinar o vocabulário de localização:
  - "Quem está sentado imediatamente à sua **direita**?"
  - "O que está colado na parede **atrás** de você?"
  - "Quem está posicionado **entre** o Pedro e a Mariana?"
- **Conceituação:** Explique que para dizer onde algo está, nós sempre precisamos de um **Ponto de Referência** (um ponto de partida, que pode ser o nosso próprio corpo ou um objeto fixo como a lousa ou a porta).

- **Registro:** Os alunos desenham a si mesmos no centro de uma página do caderno e desenham o que está à sua direita, à sua esquerda, à sua frente e atrás deles.

## Aula 2: O Robô Humano (Seguindo Instruções de Trajeto)

- **Atividade Prática:** Desenhe no chão da sala de aula, usando fita crepe ou giz, uma linha reta comprida com algumas bifurcações ou quadrados (como uma pequena trilha).
- **O Jogo do Robô:** Escolha um aluno para ser o "Robô". Ele deve fechar os olhos ou olhar para frente. Outro aluno será o "Programador", que dará ordens exatas de movimentação para o robô chegar até a mesa do professor.
- **Vocabulário de Direção e Sentido:** Estabeleça que o programador só pode usar os comandos permitidos:
  - "Dê dois passos para a frente."
  - "Vire à esquerda."
  - "Dê um passo para trás."
  - "Vire à direita."
- **Mediação Pedagógica:** Chame a atenção da turma para o fato de que, quando o robô gira e muda de posição, a direita e a esquerda dele mudam de sentido em relação à posição da lousa. Isso exercita a descentração do olhar espacial.
- **Registro:** Na lousa, escreva um comando em formato de setas (exemplo:  $\uparrow \uparrow \rightarrow \uparrow$ ) e peça para os alunos copiarem e escreverem o significado de cada seta em português no caderno.

## Aula 3: Caça ao Tesouro (Mapeando com Pistas)

- **Trabalho em Grupo:** Esconda um objeto ("o tesouro") dentro da sala de aula antes dos alunos entrarem.
- **Construção do Mapa de Pistas:** Divida a sala em pequenos grupos e entregue para cada grupo um cartão com instruções escritas que levam até o tesouro usando pontos de referência bem claros.
  - Exemplo de Pista: "Comece na porta da sala. Ande 5 passos em direção às janelas. Vire à esquerda. O tesouro está **embaixo** da terceira cadeira, ao lado do armário azul."
- **Análise da Atividade:** Deixe que os grupos testem suas instruções. Quando o tesouro for localizado, debata com a sala por que os pontos de referência ("janela", "armário azul") foram importantes para a missão dar certo.
- **Registro:** Cada grupo cria uma pista simples para esconder um lápis imaginário, escrevendo-a de forma textual para exercitar a linguagem descritiva.

## Aula 4: O Caminho no Papel (Consolidação Escrita)

- **Atividade Individual Autônoma:** Distribua uma folha de atividades contendo uma malha quadriculada simples (uma grade com desenhos de caminhos) para verificar a autonomia no traçado de trajetos.
- **Modelo dos Exercícios na Folha:**
  - Exercício 1 (Ajude o Coelho): Olhe a malha quadriculada. O coelho quer chegar até a cenoura. Desenhe o caminho que ele deve fazer seguindo as setas abaixo:

- Começo -> 3 quadradinhos para a frente, 2 quadradinhos para cima, 1 quadradinho para a direita.
- Exercício 2 (Leitura de Mapa): Um ursinho fez o trajeto representado no desenho. Escreva o nome do objeto que estava à **esquerda** dele quando ele passou pela linha vermelha:
  - Opções: ( ) A lixeira ( ) A mesa ( ) O armário
- Exercício 3 (Localização): Observe a imagem da sala de aula desenhada vista de cima. Quem está sentado na frente da professora? Escreva o nome da criança.

## **AVALIAÇÃO E EVIDÊNCIAS DE APRENDIZAGEM**

A avaliação será feita pelo professor por meio de registros de observação contínua durante as dinâmicas práticas e a correção das folhas:

- O aluno emprega corretamente termos como direita, esquerda, frente, atrás e entre para descrever posições?
- O estudante consegue executar um comando de movimento que mude a sua direção inicial sem se perder no espaço físico?
- **Ticket de Saída (Avaliação Formativa Rápida):** Nos últimos 3 minutos de aula, peça para cada aluno levantar rapidamente apenas a **mão esquerda**. Em seguida, entregue uma pequena tira de papel com a seguinte pergunta: *"Se você está de frente para a lousa, a porta da nossa sala fica à sua direita ou à sua esquerda?"*. Os alunos escrevem a resposta correta de acordo com a disposição real da sua sala, assinam o nome e entregam o papelzinho antes de saírem. Essa conferência em tempo real revelará quem já domina a orientação referencial no ambiente diário.