

MODELO DE PLANO DE AULA

Componente Curricular: Matemática

Ano: 3º ano do Ensino Fundamental

Tema: Localização e movimentação representação de objetos e pontos de referência

1. Alinhamento com a BNCC

- **Unidade Temática:** Geometria.
- **Objeto de Conhecimento:** Localização e movimentação: representação de objetos e pontos de referência.
- **Habilidade (BNCC): EF03MA12** - Descrever e representar a localização de objetos e de pessoas no espaço, utilizando pontos de referência e termos de localização que indiquem posição (direita, esquerda, em frente, atrás, acima, abaixo, entre) e direção e sentido (para frente, para trás, para a direita, para a esquerda), mudando ou não o ponto de vista.

2. Objetivos de Aprendizagem

- Identificar a posição de objetos e pessoas utilizando termos de localização espacial (direita, esquerda, entre, atrás, em frente).
- Compreender a importância e a função de um "ponto de referência" para localizar algo ou alguém no espaço.
- Descrever e seguir trajetos simples (movimentação) por meio de comandos de direção e sentido.
- Representar graficamente, de forma simples no caderno, a localização de elementos em uma malha quadriculada ou mapa mental simplificado.

3. Recursos Didáticos (Tradicionais)

- Quadro e pincel ou giz.
- Caderno, lápis, borracha e régua dos alunos.
- A própria disposição das carteiras dos alunos na sala de aula.

4. Desenvolvimento Metodológico

Passo 1: Introdução Viva e Ponto de Referência (15 minutos)

O professor inicia a aula pedindo para a turma observar a própria sala de aula. Ele escolhe um aluno como exemplo (Ex: o aluno João) e pergunta para a turma: *"Quem está sentado à direita do João? Quem está atrás do João?"*.

Em seguida, o professor muda a pergunta: *"Se eu olhar de frente para a lousa, a porta da nossa sala está de qual lado?"*.

O professor formaliza o conceito de **Ponto de Referência**: o objeto ou pessoa que escolhemos como base para conseguir explicar onde as outras coisas estão. Se mudarmos o ponto de referência, as direções também podem mudar.

Passo 2: Explicação e Registro no Quadro (25 minutos)

O professor desenha no quadro o mapa de uma sala de aula simplificada (um retângulo com quadradinhos representando as carteiras, a lousa e a porta) ou o mapa de um bairro simples com 4 ruas e alguns pontos (escola, padaria, praça).

O professor dita as regras de localização e monta um guia rápido na lousa para os alunos copiarem:

Guia de Termos de Localização

Termo de Posição	O que significa na prática?	Exemplo de Uso
Em frente / Atrás	Posição em relação ao olhar	O quadro está <i>em frente</i> aos alunos.
Direita / Esquerda	Lados do corpo ou do ponto de vista	A porta está à <i>esquerda</i> do professor.
Entre	No meio de duas coisas ou pessoas	O número 5 está <i>entre</i> o 4 e o 6.
Ponto de Referência	O lugar fixo que ajuda a guiar	"Minha casa fica <i>perto da padaria</i> ."

O professor também demonstra como representar movimentos usando setas no quadro:

- (↑) Seguir em frente
- (→) Virar à direita
- (←) Virar à esquerda

Passo 3: Atividade Prática no Caderno (35 minutos)

Os alunos copiam o cabeçalho e as atividades propostas (disponíveis no anexo) do quadro para o caderno.

O professor orienta os alunos a desenharem o pequeno mapa da atividade usando a régua para que as linhas fiquem retas. Durante o atendimento nas carteiras, o professor ajuda os alunos a fazerem o teste físico com as próprias mãos (levantar a mão direita e esquerda) para não confundirem os lados ao olharem para o papel.

Passo 4: Correção Coletiva (15 minutos)

O professor faz a correção no quadro. Para o exercício do trajeto, ele desenha o caminho com giz colorido na lousa à medida que lê os comandos junto com os alunos, garantindo que todos compreendam visualmente o deslocamento do ponto A ao ponto B.

Passo 5: Fechamento (10 minutos)

O professor encerra a aula conversando sobre como as pessoas faziam antes do GPS do celular e reforça que saber dar pontos de referência (como "perto do posto de gasolina" ou "ao lado da igreja") é uma habilidade que usamos todos os dias. Elogia a turma pelo comportamento e organização.

5. Avaliação

A avaliação será contínua, observando o desempenho dos alunos nos seguintes aspectos:

- Utilização correta dos conceitos de direita, esquerda, entre, em frente e atrás.
- Capacidade de interpretar um mapa simples e identificar caminhos através de comandos escritos.
- A organização do caderno no uso da régua para traçar o esquema geométrico.

6. Anexo: Atividade para Cópia no Caderno

ATIVIDADE DE MATEMÁTICA: LOCALIZAÇÃO E MOVIMENTAÇÃO

Nome: _____

Data: _____

1. Escreva a palavra correta (DIREITA, ESQUERDA, EM FRENTE, ATRÁS ou ENTRE) para completar as frases abaixo, imaginando que você está sentado na sua carteira:

- a) A lousa principal da sala fica _____ de mim.
- b) A parede do fundo da sala fica _____ de mim.
- c) O aluno que senta do meu lado esquerdo está à minha _____.
- d) Se eu estou no meio de dois colegas, eu estou _____ eles.

2. Observe o desenho do bairro que o professor fez no quadro e responda:

[DESENHAR NO CADERNO O ESQUEMA DE ACORDO COM O QUADRO]

- Quem está **em frente** ao Mercado?

- O que está **ao lado direito** da Escola?

- Qual é o ponto de referência mais perto da Praça?

3. Desafio do Trajeto (Siga os comandos):

O gatinho Mimi quer chegar até o prato de leite. Ajude-o seguindo os comandos abaixo e desenhando as setas no seu caderno. Cada quadrado vale 1 passo.



- Mimi começa na posição inicial.
- Ande **3 passos para frente** (↑ ↑ ↑)
- Vire e ande **2 passos para a direita** (→ →)
- Ande **1 passo para frente** (↑)

Aonde o gatinho Mimi chegou?

Resposta: O gatinho chegou até

_____.