

MODELO DE PLANO DE AULA

Componente Curricular: Matemática

Ano: 2º ano do Ensino Fundamental

Tema: Localização e representação de números na reta numérica

ALINHAMENTO COM A BNCC

- **Unidade Temática:** Números
- **Objeto de Conhecimento:** Construção de sequências numéricas e regularidades; comparação e ordenação de números.
- **Habilidade Principal:** (EF02MA01) Comparar e ordenar números naturais (até a ordem das centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional).
(Nota: A reta numérica é o recurso visual e geométrico preconizado pela BNCC para que o aluno consolide a compreensão de ordem, proximidade e espaçamento regular dos números naturais).

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

- Compreender a estrutura de uma reta numérica (uma linha reta onde os números são organizados em ordem do menor para o maior e com espaços iguais).
- Localizar números específicos em uma reta numérica pré-existente.
- Identificar números ocultos em pontos específicos da reta através da observação da regularidade e do padrão dos intervalos (de 1 em 1, de 2 em 2 ou de 10 em 10).

RECURSOS DIDÁTICOS

- Rolo de fita crepe larga.
- Cartões de cartolina com números variados escritos em tamanho grande (ex: 10, 20, 30... ou 1, 2, 3...).
- Pregadores de roupa.
- Réguas escolares comuns de 30 cm.
- Folhas de atividades impressas.

DESENVOLVIMENTO METODOLÓGICO

Aula 1: A Reta Humana (Abordagem Prática e Concreta)

- **Acolhida e Provocação:** Antes de os alunos entrarem na sala, cole uma fita crepe longa de ponta a ponta no chão do corredor ou da sala de aula. Faça marcações verticais com canetinha, mantendo o mesmo espaço entre elas (cerca de 40 cm).
- **Dinâmica Corporal:** Peça para um aluno se posicionar na primeira marca e dê a ele o cartão com o número 0. Chame outros alunos para irem ocupando as marcas seguintes segurando os cartões 1, 2, 3, 4, até o 10.
- **Exploração Visual:** Faça perguntas para o restante da turma: "Se eu estou no número 3 e andar para a direita, os números aumentam ou diminuem?", "O número 5 está mais perto do 4 ou do 9?".
- **Conceituação:** Explique que essa linha organizada que construímos no chão se chama **Reta Numérica**. Ela anda sempre em ordem crescente para a direita.

Aula 2: Investigando a Régua Escolar (Representação Visual)

- **Uso da Régua:** Peça para cada aluno colocar a sua própria régua sobre a mesa.
- **Observação Guiada:** Oriente-os a colocar o dedo indicador sobre o número 0. Diga: "Agora andem com o dedo até o número 7". Peça para repararem que a distância do 0 para o 1 é exatamente a mesma distância do 1 para o 2.
- **Desafio do "Número Escondido":** Cubra alguns números da régua deles (ou desenhe uma reta no quadro) usando pequenos pedaços de fita ou post-its.
- **Perguntas:** "Que número está escondido entre o 4 e o 6?". Os alunos devem usar o conceito de antecessor/sucessor e ordem para desvendar o mistério.
- **Registro:** Os alunos desenham uma reta simples de 0 a 10 no caderno usando a própria régua como apoio.

Aula 3: Mudando os Intervalos (Saltos de 10 em 10)

- **Ampliando a Reta:** Explique que a reta numérica não serve só para contar de 1 em 1. Ela pode dar passos maiores.
- **Desenho na Lousa:** Desenhe uma reta numérica marcando os pontos: 0, 10, 20, [Escondido], 40, 50, [Escondido].
- **Análise Coletiva:** Ajude a turma a descobrir o padrão: "Essa reta está pulando de quanto em quanto?". Ao perceberem que pula de 10 em 10, peça para voluntários irem ao quadro preencher os espaços que estavam escondidos (30 e 60).

- **Prática Localizadora:** Pergunte: "Se eu quisesse colocar o número 15 nessa reta de 10 em 10, onde ele deveria ficar?". Ensine que o 15 fica exatamente no meio do caminho entre o 10 e o 20.

Aula 4: O Varal dos Detetives (Consolidação Escrita)

- **Atividade Autônoma:** Distribua uma folha de exercícios individuais contendo problemas gráficos com retas numéricas para resolução e fixação.
 - Exercício 1: Ajude o sapinho a descobrir em quais números ele pisou. Preencha os quadrinhos em branco na reta numérica abaixo:
 - 0 - 1 - 2 - [] - 4 - 5 - [] - 7 - 8 - [] - 10.
 - Exercício 2: Observe a reta que conta de 2 em 2 e descubra o valor do número onde a estrela foi colocada:
 - 10 - 12 - 14 - (Estrela) - 18 - 20. O valor da estrela é: _____ (Resposta: 16).
 - Exercício 3: Desenhe uma linha reta e localize nela os seguintes números, organizando-os do menor para o maior: 40, 10, 30, 20.

AVALIAÇÃO E EVIDÊNCIAS DE APRENDIZAGEM

A avaliação deve ser feita de maneira formativa, analisando os registros no caderno e a participação nas dinâmicas:

- O aluno compreende que a reta numérica segue uma ordem lógica e crescente da esquerda para a direita?

- O aluno consegue identificar o número que falta em uma sequência analisando o padrão do intervalo (se a reta cresce de 1 em 1, de 2 em 2 ou de 10 em 10)?
- **Bilhete de Saída (Avaliação Rápida):** Nos últimos minutos da aula, dê uma tirinha de papel para cada aluno contendo uma pequena reta: $20 - 30 - [X] - 50$. Peça para escreverem o valor da letra X (Resposta: 40) e o nome deles. Recolha os bilhetes na saída da sala. Esse retorno ajudará a identificar quem assimilou o espaçamento proporcional e a regularidade numérica.