

MODELO DE PLANO DE AULA

Componente Curricular: Matemática

Ano: 2º ano do Ensino Fundamental

Tema: Mapas simples

ALINHAMENTO COM A BNCC

- **Unidade Temática:** Geometria
- **Objeto de Conhecimento:** Localização e movimentação de pessoas e objetos no espaço: pontos de referência e indicação de direção e sentido.
- **Habilidade Principal:** (EF02MA12) Identificar e registrar a localização e a movimentação de pessoas e objetos no espaço, utilizando pontos de referência e vocabulário apropriado (como direita, esquerda, em cima, embaixo, à frente, atrás). *(Nota pedagógica: A introdução a mapas simples na matemática trabalha a representação espacial bidimensional, a visão vertical/aérea e o uso de legendas básicas, conectando-se diretamente com a interdisciplinaridade da Geografia).*

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

- Compreender o conceito de mapa simples como uma representação reduzida de um espaço real visto de cima (visão vertical).
- Interpretar mapas simples da sala de aula, da escola ou do bairro utilizando pontos de referência e legendas elementares.
- Construir a representação em forma de mapa (planta baixa simples) de um espaço familiar aos alunos.

RECURSOS DIDÁTICOS

- Uma caixa de fósforos vazia ou pecinhas de Lego por aluno (para simular maquetes rápidas).
- Folhas de papel sulfite brancas.
- Giz ou pincéis coloridos para o quadro.
- Folhas de atividades impressas com mapas e malhas simples.

DESENVOLVIMENTO METODOLÓGICO

Aula 1: O Olhar do Passarinho (Visão de Cima)

- **Acolhida e Provocação:** Pegue um copo ou um estojo e coloque-o em cima da mesa. Peça para os alunos olharem para ele de lado. Depois, peça para eles se levantarem e olharem para o mesmo objeto exatamente de cima para baixo.
- **Problematização:** "O desenho do objeto mudou quando olhamos de cima? Sim! Nós só vemos o topo!".
- **Conceituação:** Explique que os mapas são desenhos feitos exatamente desse jeito: como se fôssemos um passarinho voando e olhando tudo lá de cima para baixo (**visão vertical**). Um mapa serve para mostrar onde as coisas e os lugares ficam, mas de forma reduzida para caber no papel.
- **Registro Prático:** Os alunos colocam a borracha em cima do caderno, olham de cima e desenharam apenas o contorno dela. O professor faz o mesmo na lousa com a planta da mesa do professor.

Aula 2: O Mapa da Nossa Sala (Localização Coletiva)

- **Análise do Espaço Real:** Peça para os alunos observarem a disposição da sala de aula: onde fica a lousa, a porta, as janelas e as fileiras de carteiras.
- **Construção Coletiva na Lousa:** O professor desenha um grande retângulo na lousa representando as paredes da sala de aula vistas de cima.
 - "Onde fica a porta? Vamos desenhar um tracinho aqui."
 - "Onde fica a mesa do professor? Vamos fazer um quadrado bem aqui na frente."
 - Peça para os alunos ajudarem a localizar e desenhar pequenos retângulos para as carteiras.
- **Registro:** Os alunos copiam o mapa simples da sala de aula criado na lousa e pintam de vermelho o quadradinho que representa a sua própria carteira.

Aula 3: Decifrando o Segredo do Mapa (Legendas)

- **Introdução à Legenda:** Desenhe no quadro um mapa de uma praça simples, usando símbolos: um triângulo verde, um círculo azul e um quadrado marrom.
- **O Conflito:** Pergunte: "Se alguém olhar esse desenho, vai saber o que são essas formas? Talvez não".
- **Criando a Chave:** Explique que todo mapa inteligente precisa de um dicionário chamado **Legenda**. Escreva a legenda ao lado do desenho:
 - Triângulo verde = Árvore

- Círculo azul = Lago
- Quadrado marrom = Banco
- **Treino de Leitura:** Faça perguntas de localização usando o mapa e a legenda: "O banco marrom está perto ou longe do lago azul? Quem está à direita do lago?". Os alunos respondem oralmente exercitando os conceitos espaciais.

Aula 4: O Mapa dos Detetives (Consolidação Escrita)

- **Atividade Individual Autônoma:** Distribua uma folha com exercícios práticos contendo a leitura e interpretação de um mapa escolar ou comunitário simples.
- **Modelo dos Exercícios na Folha:**
 - Exercício 1 (O Mapa do Bairro): Observe o mapa simples abaixo, veja a legenda e responda às perguntas:
 - (Desenho de um mapa simples com símbolos de uma Escola, um Hospital e uma Padaria).
 - Legenda: [Estrela] = Escola | [Cruz] = Hospital | [Pão] = Padaria.
 - a) O Hospital fica ao lado de qual estabelecimento?

 - b) Se você sair da Escola e andar para a frente, qual símbolo você encontra? _____
 - Exercício 2 (Completando o Mapa da Sala): Veja o mapa da sala de aula desenhado. Estão faltando a lixeira e o armário. Desenhe-os nos lugares certos seguindo as pistas:
 - Pista 1: A lixeira fica bem ao lado da porta de entrada.
 - Pista 2: O armário fica nos fundos, atrás da última fileira.

- Exercício 3 (Crie seu Símbolo): Se você fosse colocar um parquinho de brinquedos em um mapa, qual desenho simples você criaria para a legenda? Faça o desenho no quadro abaixo.

AValiação E Evidências De Aprendizagem

A avaliação será formativa e continuada através das seguintes verificações do professor:

- O aluno compreende que o mapa representa um objeto ou espaço visto de cima para baixo?
- O estudante consegue associar os símbolos de um mapa às suas explicações reais contidas na legenda?
- **Ticket de Saída (Avaliação Rápida):** Nos últimos 3 minutos da aula, entregue uma tirinha de papel para cada criança contendo um mini mapa com um quadrado azul e a legenda escrito: *Quadrado azul = Cadeira do Professor*. Faça a pergunta: *"Se o quadrado azul mudar para os fundos do desenho, o que significa que mudou de lugar na vida real?"*. O aluno escreve a resposta (A cadeira do professor), assina o nome e entrega na saída. Essa checagem final dará a certeza de quem compreendeu a função prática da leitura de mapas simples.