

# MODELO DE PLANO DE AULA

**Componente Curricular:** Matemática

**Ano:** 2º ano do Ensino Fundamental

**Tema:** Noção de acaso: eventos certos, possíveis e impossíveis

---

## ALINHAMENTO COM A BNCC

- **Unidade Temática:** Probabilidade e Estatística
- **Objeto de Conhecimento:** Análise de ideia de acaso em situações do cotidiano: eventos certos, impossíveis e prováveis.
- **Habilidade Principal:** (EF02MA21) Classificar resultados de eventos cotidianos aleatórios como "certos", "impossíveis" ou "prováveis", identificando situações que dependem do acaso.

## OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

- Compreender a noção de acaso e aleatoriedade por meio de situações práticas e cotidianas.
- Identificar, diferenciar e classificar acontecimentos utilizando os conceitos de: **Certo** (vai acontecer com certeza), **Possível** (pode ser que aconteça) e **Impossível** (não vai acontecer de jeito nenhum).
- Desenvolver a capacidade de argumentação e raciocínio lógico diante de previsões simples.

## RECURSOS DIDÁTICOS

- Uma sacola plástica escura ou caixa de papelão decorada (a "Sacola Misteriosa").

- Bolinhas coloridas (ou blocos de montar / tampinhas de garrafa) nas cores: 5 azuis e 1 vermelha.
- Um dado comum de 6 lados.
- Folhas de atividades impressas.

## DESENVOLVIMENTO METODOLÓGICO

### Aula 1: As Três Palavras Mágicas (Conceituação)

- **Acolhida e Provocação:** Pergunte à turma fazendo perguntas intrigantes sobre o dia de hoje:
  - "É possível que chova hoje?" (Os alunos responderão baseados no tempo lá fora).
  - "É certo que a noite vai chegar hoje mais tarde?" (Todos dirão que sim).
  - "É possível que um dinossauro de verdade entre voando pela nossa janela agora?" (Eles vão rir e dizer que não).
- **Conceituação Coletiva:** Explique que na matemática e na vida, existem coisas que dependem do **Acaso** (da sorte ou do destino). Apresente as três classificações no quadro:
  - **Certo:** O que acontece sempre, sem nenhuma dúvida.
  - **Possível (ou Provável):** O que pode acontecer, mas também pode não acontecer. Depende da sorte.
  - **Impossível:** O que não pode acontecer de maneira nenhuma no nosso mundo real.
- **Registro:** Os alunos copiam as três definições no caderno com exemplos simples ao lado de cada uma.

## Aula 2: O Desafio da Sacola Misteriosa (Experimento Prático)

- **Montagem do Experimento:** Mostre à turma 5 pecinhas azuis e 1 pecinha vermelha. Coloque todas elas dentro da sacola escura e misture bem para que ninguém veja o interior.
- **Desafios de Raciocínio Coletivo:** Chame a atenção da turma antes de sortear e pergunte:
  - "Se eu colocar a mão sem olhar, é **certo, possível ou impossível** eu tirar uma pecinha AZUL?" -> Resposta esperada: É **possível** (e muito provável, porque tem muitas).
  - "É **certo, possível ou impossível** eu tirar uma pecinha VERDE?" -> Resposta esperada: É **impossível** (não tem nenhuma pecinha verde lá dentro).
  - "Se eu tirar todas as 6 pecinhas de uma vez só, é **certo, possível ou impossível** que saia pelo menos uma azul?" -> Resposta esperada: É **certo** (todas as azuis vão sair).
- **A Dinâmica:** Peça para vários alunos irem até a frente, fazerem uma previsão em voz alta ("Acho que vai sair azul") e retirarem uma peça para ver o que acontece.
- **Registro:** Os alunos desenharam a sacola e as pecinhas no caderno e completam a frase: "Tirar uma pecinha verde da sacola é um evento **impossível**".

## Aula 3: O Jogo do Dado (Explorando Resultados)

- **Apresentação do Objeto:** Mostre um dado comum de 6 lados. Relembre com eles os números que existem no dado (1, 2, 3, 4, 5 e 6).

- **Roda de Previsões:** Lance os desafios para a turma responder em coro:
  - "Se eu jogar o dado, tirar o número 7 é certo, possível ou impossível?" -> **Impossível** (o dado só vai até o 6).
  - "Tirar um número menor do que 10 é certo, possível ou impossível?" -> **Certo** (todos os números do dado são menores do que 10).
  - "Tirar o número 3 é certo, possível ou impossível?" -> **Possível** (pode ser que caia no 3, mas pode cair nos outros).
- **Prática em Duplas:** Distribua um dado para cada dupla de alunos. Eles devem jogar o dado 5 vezes e anotar se conseguiram tirar o número que queriam, percebendo o efeito do acaso.
- **Registro:** Os alunos escrevem no caderno uma lista com três afirmações sobre o dado, classificando-as com as palavras aprendidas.

#### Aula 4: Classificando o Mundo (Consolidação Escrita)

- **Atividade Individual Autônoma:** Distribua uma folha com exercícios contendo diferentes situações do dia a dia e tirinhas ilustradas para que os alunos classifiquem de forma independente.
- **Modelo dos Exercícios na Folha:**
  - Exercício 1 (Escreva Certo, Possível ou Impossível): Escreva a palavra que melhor define cada situação abaixo:
    - a) Um peixe aprender a andar de bicicleta na rua. R: \_\_\_\_\_ (Resposta: Impossível).
    - b) Escovar os dentes depois de comer para evitar cáries. R: \_\_\_\_\_ (Resposta: Certo).

- c) Ganhar o primeiro prêmio em um sorteio de rifa da escola. R: \_\_\_\_\_ (Resposta: Possível).
- Exercício 2 (Análise de Imagem): Veja o desenho de um pote cheio de balas sabor morango (todas vermelhas). Se você fechar os olhos e pegar uma bala desse pote, o resultado "pegar uma bala de morango" é um evento:
  - ( ) Certo ( ) Possível ( ) Impossível
- Exercício 3 (Criando Cenários): Use a sua imaginação e escreva uma frase contando algo que você sabe que é completamente **impossível** de acontecer na hora do recreio.

## AValiação e Evidências de Aprendizagem

A avaliação será contínua e processual, pautada na observação da linguagem e dos argumentos utilizados pelos alunos nas discussões:

- O aluno utiliza corretamente os termos "certo", "possível" e "impossível" para qualificar eventos?
- O estudante compreende que eventos possíveis dependem do acaso e não podem ser previstos com precisão absoluta?
- **Ticket de Saída (Avaliação Rápida):** Nos últimos 3 minutos da aula, dê uma pequena tira de papel para cada criança. Faça o seguinte comando em voz alta: *"Se eu colocar uma pedra dentro de um copo com água, o resultado 'a pedra vai afundar' é certo, possível ou impossível? Escreva a resposta e seu nome"*. O aluno escreve a resposta (**Certo**), assina seu nome e entrega na mesa do professor antes de sair da sala. Essa checagem rápida servirá como evidência final de quem compreendeu o conceito de algo que acontece com total certeza em oposição às situações de mero acaso.