

# MODELO DE PLANO DE AULA

**Componente Curricular:** Matemática

**Ano:** 2º ano do Ensino Fundamental

**Tema:** Noção de divisão: repartição equitativa, medida e formação de grupos iguais

---

## ALINHAMENTO COM A BNCC

- **Unidade Temática:** Números
- **Objeto de Conhecimento:** Problemas envolvendo a divisão (significados de repartição equitativa e de medida).
- **Habilidade Principal:** (EF02MA07) Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4 e 5) com a ideia de adição de parcelas iguais por meio de estratégias e formas de registro pessoais, utilizando ou não suporte de imagens e/ou manipulação de objetos. *(Nota: A introdução conceitual da divisão no 2º ano ocorre de forma integrada e inversa à multiplicação, focando na manipulação concreta para construir as ideias de repartir igualmente e medir quantos grupos podem ser formados).*

## OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

- Compreender a ideia de **repartição equitativa** (distribuir uma quantidade total em partes iguais, um a um).
- Compreender a ideia de **medida** ou **formação de grupos** (descobrir quantos grupos de um determinado tamanho cabem dentro do total).
- Resolver problemas práticos de divisão exata utilizando materiais manipuláveis, desenhos e registros pessoais.

## RECURSOS DIDÁTICOS

- Pequenos objetos de contagem (tampinhas de garrafa, palitos de sorvete ou cubinhos de material dourado).
- Copos descartáveis ou pratinhos de papel (para representar os grupos/receptores).
- Envelopes ou saquinhos transparentes.
- Folhas de atividades impressas.

## DESENVOLVIMENTO METODOLÓGICO

### Aula 1: Distribuindo as Balas (Repartição Equitativa)

- **Acolhida e Provocação:** Chame 2 alunos para a frente da sala. Mostre 6 tampinhas (fingindo que são balas) na sua mão. Diga: "Quero dividir essas balas entre os dois de um jeito justo. Como posso fazer isso?".
- **Ação Prática:** Peça para um terceiro aluno fazer a distribuição dando "uma para você, uma para você" até acabar.
- **Investigação:** Pergunte à turma: "Quantas balas cada um ganhou? 3. Sobrou alguma na minha mão? Não."
- **Conceituação:** Explique que essa ação de distribuir em partes iguais, sem deixar ninguém com mais ou com menos, chama-se **Repartição Equitativa**. É o primeiro significado da **Divisão**.
- **Registro:** Os alunos desenham os 2 colegas e as 3 balas de cada um no caderno, escrevendo ao lado: "6 dividido por 2 é igual a 3".

## Aula 2: Enchendo os Pacotes (Idéia de Medida e Formação de Grupos)

- **Trabalhando o Outro Sentido:** Explique que dividir também serve para descobrir quantos grupos conseguimos formar.
- **Problematização:** "Eu tenho 12 palitos de sorvete. Quero fazer pacotinhos, colocando exatamente 4 palitos em cada pacote. De quantos pacotes eu vou precisar?".
- **Execução Concreta:** Distribua 12 palitos para cada dupla. Peça para eles irem separando de 4 em 4 em cima da mesa.
- **Análise Visual:** Eles notarão que conseguiram formar exatamente 3 grupos de quatro.
- **Reflexão sobre a Diferença:** Mostre a diferença para a aula anterior: "Na aula passada, nós sabíamos o número de pessoas (2) e queríamos descobrir quantas balas cada uma ganhava. Hoje, nós sabíamos o tamanho do grupo (4) e queríamos descobrir quantos grupos inteiros cabiam no total". Ambos os caminhos são divisões.

## Aula 3: O Desafio dos Pratinhos (Consolidação Concreta)

- **Atividade Prática:** Divida a turma em grupos de 3 alunos. Distribua 15 tampinhas e 5 pratinhos de papel para cada grupo.
- **Ditado de Desafios:** O professor lança missões na lousa e os grupos resolvem fisicamente usando os materiais.
  - Missão 1: Reparta 15 tampinhas igualmente em 3 pratinhos. Quanto ficou em cada um? (Resposta: 5).
  - Missão 2: Reparta 10 tampinhas igualmente em 5 pratinhos. Quanto ficou em cada um? (Resposta: 2).

- Missão 3: Se você tem 12 tampinhas e quer fazer grupos de 2 tampinhas cada, de quantos pratinhos vai precisar? (Resposta: 6 pratinhos).
- **Foco no Compartilhamento:** Peça para os alunos explicarem verbalmente como pensaram para resolver a Missão 3.

#### **Aula 4: Oficina de Resolução Gráfica (Consolidação Escrita)**

- **Atividade Individual Autônoma:** Distribua uma folha com exercícios que usem o suporte de imagens para que o aluno demonstre a compreensão dos conceitos por meio de desenhos e registros.
- **Modelo dos Exercícios na Folha:**
  - Exercício 1 (Repartição Equitativa): Desenhe 8 ossos divididos igualmente entre os 2 cachorrinhos abaixo. Circule a quantidade que cada um recebeu e complete:
    - Cada cachorro ganhou: \_\_\_\_\_ ossos. (Resposta: 4).
  - Exercício 2 (Formação de Grupos): Veja o desenho com 10 estrelas. Faça círculos ao redor das estrelas para formar grupos de 2 estrelas cada.
    - Quantos grupos de 2 você conseguiu formar? \_\_\_\_\_ grupos. (Resposta: 5).
  - Exercício 3 (Situação-Problema): Lucas tem 9 lápis e quer guardá-los em 3 caixas, de modo que todas fiquem com a mesma quantidade. Desenhe como os lápis vão ficar organizados dentro das caixas.

## AValiação e Evidências de Aprendizagem

A avaliação será contínua e formativa, baseada na observação direta do trabalho com materiais e nos registros do caderno:

- O aluno compreende que o resultado da divisão exige que todos os grupos recebam exatamente a mesma quantidade (noção de equidade)?
- O aluno consegue alternar entre a ação de distribuir (um a um) e a ação de agrupar (cercar blocos prontos)?
- **Ticket de Saída (Avaliação Rápida):** Nos últimos 3 minutos da aula, dê uma pequena tira de papel para cada criança com o seguinte desafio escrito: *"Se eu tenho 6 maçãs e coloco 2 maçãs em cada prato, de quantos pratos eu preciso?"*. Os alunos podem desenhar ou responder direto (3 pratos), colocam o nome e entregam na saída da sala. Essa resposta rápida ajudará a mapear quais crianças compreenderam a formação de grupos iguais antes do encerramento da sequência didática.