

MODELO DE PLANO DE AULA

Componente Curricular: Matemática

Ano: 2º ano do Ensino Fundamental

Tema: Números ordinais

ALINHAMENTO COM A BNCC

- **Unidade Temática:** Números
- **Objeto de Conhecimento:** Quantificação de elementos de uma coleção: estimativas, contagem um a um, pareamento ou outros agrupamentos e comparação.
- **Habilidade Principal:** (EF02MA01) Comparar e ordenar números naturais (até a ordem das centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional).
(Nota: Os números ordinais entram no currículo do 2º ano como ferramenta essencial de ordenação, organização de posições e leitura do espaço social e cotidiano da criança).

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

- Compreender a função dos números ordinais (indicar ordem, posição ou lugar em uma sequência).
- Reconhecer, ler e escrever os números ordinais do 1º (primeiro) ao 10º (décimo).
- Utilizar os números ordinais em situações cotidianas, como organização de filas, andares de prédios, posições em jogos e dias dos meses.

RECURSOS DIDÁTICOS

- Medalhas de papel (feitas com cartolina e barbante) numeradas do 1º ao 5º lugar.
- Carrinhos de brinquedo ou pequenos bonecos.
- Fita crepe para marcar as posições no chão da sala.
- Folhas de atividades impressas.

DESENVOLVIMENTO METODOLÓGICO

Aula 1: A Corrida dos Bichos (Abordagem Concreta e Visual)

- **Acolhida e Provocação:** Organize os alunos em semicírculo. Coloque 5 brinquedos ou bonecos enfileirados sobre a mesa do professor, simulando uma linha de chegada de uma corrida.
- **Problematização:** Pergunte à turma: "Se esses brinquedos apostassem uma corrida, como nós sabemos quem ganhou? Nós dizemos que o jacaré é o número 1 ou que ele foi o PRIMEIRO?".
- **Conceituação:** Apresente a escrita dos símbolos (1º, 2º, 3º). Explique que o símbolo "º" ao lado do número serve para mudar o jeito de ler: o "1" vira "1º (primeiro)", o "2" vira "2º (segundo)" e assim por diante. Esses são os **Números Ordinais**, pois indicam uma **ordem**.
- **Registro:** Os alunos desenharam a chegada dos brinquedos no caderno e colocam embaixo de cada um a sua posição (1º, 2º, 3º).

Aula 2: A Fila da Sala de Aula (Vivência Corporal)

- **Dinâmica Prática:** Chame 10 alunos voluntários para formar uma fila na frente do quadro.
- **Desafio de Localização:** O professor faz perguntas de percepção para o restante da sala:
 - "Quem é o terceiro aluno da fila?"
 - "Em qual posição está o aluno de camiseta amarela?"
 - "Se o quinto aluno sair da fila, quem passa a ocupar o lugar dele?"
- **Movimentação:** Mude a ordem dos alunos na fila para que percebam que a posição muda conforme o referencial de início da contagem (quem é o primeiro da fila).
- **Registro Escrito:** Escreva na lousa a lista do 1º ao 10º por extenso para que os alunos copiem e treinem a leitura: 1º (primeiro), 2º (segundo), 3º (terceiro), 4º (quarto), 5º (quinto), 6º (sexto), 7º (sétimo), 8º (oitavo), 9º (nono) e 10º (décimo).

Aula 3: O Prédio dos Números (Função Social no Cotidiano)

- **Estudo de Caso:** Desenhe no quadro um prédio de 5 andares. Pergunte: "Quem mora em apartamento já reparou como chamamos o lugar onde moramos? Moramos no andar 3 ou no terceiro andar?".
- **Atividade Prática:** Desenhe janelas nesse prédio e coloque personagens ou animais dentro de algumas delas.
- **Comandos:** Peça para os alunos irem ao quadro apontar quem mora no "segundo andar" ou quem mora no "quinto andar"

(lembrando sempre de contar de baixo para cima, que é como os prédios funcionam).

- **Reflexão:** Converse sobre onde mais usamos essa contagem no dia a dia: os dias dos meses (1º de maio), os anos escolares (2º ano) e os capítulos de livros.

Aula 4: O Grande Campeonato (Consolidação Escrita)

- **Atividade Individual Autônoma:** Distribua uma folha com exercícios lúdicos e problemas de lógica para resolução individual.
 - Exercício 1 (Pódio dos Campeões): Desenhe um pódio de três lugares e distribua os nomes dos vencedores de uma corrida de sacos. Os alunos devem escrever nos quadradinhos corretos quem ficou em 1º, 2º e 3º lugar.
 - Exercício 2 (Seguindo Pistas): Um trem tem 6 vagões. Pinte o 2º vagão de azul, o 4º vagão de vermelho e o 6º vagão de verde.
 - Exercício 3 (Leitura e Escrita): Ligue o número ordinal ao seu nome por extenso:
 - 3º --- Quarto
 - 4º --- Primeiro
 - 1º --- Terceiro

AVALIAÇÃO E EVIDÊNCIAS DE APRENDIZAGEM

A avaliação será contínua por meio da observação do desempenho nas tarefas e na oralidade:

- O aluno diferencia o uso do número cardinal (quantidade: 3) do número ordinal (posição: 3^o)?
- O aluno utiliza a escrita correta do símbolo ordinal correspondente ao gênero (º ou ª) ao identificar posições?
- **Ticket de Saída (Avaliação Rápida):** Nos últimos minutos da aula, dê uma tirinha de papel para cada aluno com o seguinte desafio escrito: "*Escreva em algarismos ordinais: SÉTIMO*". Eles anotam a resposta (7^o), colocam o nome e entregam na mesa antes de sair. Isso servirá como mapeamento imediato de retenção do aprendizado.