

MODELO DE PLANO DE AULA

Componente Curricular: Matemática

Ano: 2º ano do Ensino Fundamental

Tema: Problemas com uma operação

ALINHAMENTO COM A BNCC

- **Unidade Temática:** Números
- **Objeto de Conhecimento:** Problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar.
- **Habilidade Principal:** (EF02MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, utilizando estratégias pessoais ou convencionais. *(Nota pedagógica: No 2º ano, o foco é consolidar a capacidade do aluno de resolver um problema usando apenas uma operação direta, escolhendo de forma consciente entre somar ou subtrair).*

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

- Identificar e resolver problemas matemáticos que necessitam de apenas **uma operação** (adição ou subtração) para serem solucionados.
- Diferenciar situações de acréscimo (juntar) de situações de perda ou comparação (retirar/separar).
- Armar e efetuar o cálculo matemático correspondente ao enunciado, registrando a resposta de forma clara e completa.

RECURSOS DIDÁTICOS

- Quadro negro/branco e pincéis de duas cores diferentes (uma para os dados e outra para a pergunta).
- Tampinhas de garrafa, blocos de montar ou palitos (material concreto para apoiar a contagem).
- Folhas de atividades impressas.

DESENVOLVIMENTO METODOLÓGICO

Aula 1: A Missão da Adição (Quando a Operação é Somar)

- **Acolhida e Provocação:** Comece o dia mostrando uma caixa vazia. Coloque 6 blocos azuis dentro dela. Chame um aluno e peça para ele colocar mais 5 blocos vermelhos. Pergunte à classe: "Para saber quantos blocos estão escondidos aqui dentro, eu preciso juntar ou separar as peças?".
- **Identificando o Comando Único:** Explique que o problema deu duas partes e pediu para encontrar o total. Quando a história fala de *juntar*, *ganhar*, *comprar* ou *receber*, nós usamos uma única operação: a **Adição (+)**.
- **Montando a Conta:** Mostre como transformar a história em números no quadro: $6 + 5 = 11$.
- **Registro:** Os alunos copiam o problema dos blocos no caderno e resolvem desenhando as pecinhas ao lado da conta.

Aula 2: A Missão da Subtração (Quando a Operação é Tirar)

- **Apresentação do Cenário:** Escreva na lousa: *"Havia 12 passarinhos pousados em um galho de árvore. 4 deles voaram para longe. Quantos passarinhos ficaram no galho?"*.
- **Descobrimos a Operação:** Pergunte aos alunos se a quantidade de passarinhos aumentou ou diminuiu. Como diminuiu, a história nos manda *retirar*. Quando o enunciado fala em *perder*, *dar*, *quebrar*, *voar* ou *gastar*, a operação única que resolve tudo é a **Subtração (-)**.
- **Montando a Conta:** Ensine a colocar o número maior primeiro: $12 - 4 = 8$.
- **Registro:** Os alunos copiam o problema e escrevem uma frase completa com a resposta ("Ficaram 8 passarinhos no galho").

Aula 3: O Semáforo dos Sinais (A Escolha da Operação)

- **Dinâmica de Escolha:** Escreva dois problemas curtos na lousa, lado a lado.
 - Problema A: Mariana tinha 15 adesivos e deu 5 para seu irmão.
 - Problema B: Lucas tinha 15 adesivos e comprou mais 5 na banca.
- **O Desafio da Decisão:** Peça para os alunos apontarem com o dedo qual problema se resolve tirando e qual se resolve somando. Mostre que os números iniciais são exatamente os mesmos (15 e 5), mas a ação do texto muda completamente o resultado.
 - Conta do Problema A: $15 - 5 = 10$.
 - Conta do Problema B: $15 + 5 = 20$.

- **Conclusão:** Reforce que antes de fazer qualquer conta, precisamos ler e descobrir qual é a única operação que a história está pedindo.
- **Registro:** Os alunos copiam os dois exemplos no caderno para comparar as ações de "dar" e "comprar".

Aula 4: Oficina de Resolução (Consolidação Escrita)

- **Atividade Individual Autônoma:** Distribua uma folha com exercícios que misturam problemas de adição e subtração. O aluno deve ler, identificar qual operação usar, fazer o cálculo e escrever a resposta.
- **Modelo dos Exercícios na Folha:**
 - Exercício 1 (As Maças da Feira): Mamãe comprou 14 maçãs vermelhas e 5 maçãs verdes na feira. Quantas maçãs ela comprou ao todo?
 - Qual é a operação? () Adição (+) () Subtração (-)
 - Cálculo: $(14 + 5 = 19)$
 - Resposta: Ela comprou _____ maçãs ao todo.
(Resposta: 19).
 - Exercício 2 (Os Brinquedos de Léo): Léo tinha uma coleção com 18 carrinhos. Ele perdeu 6 carrinhos no quintal de casa. Quantos carrinhos restaram na coleção de Léo?
 - Qual é a operação? () Adição (+) () Subtração (-)
 - Cálculo: $(18 - 6 = 12)$
 - Resposta: Restaram _____ carrinhos na coleção.
(Resposta: 12).

AVALIAÇÃO E EVIDÊNCIAS DE APRENDIZAGEM

A avaliação será processual e contínua, medindo a capacidade de escolha e execução matemática de cada estudante:

- O aluno consegue ler o enunciado e definir de forma autônoma se a operação correta é de mais (+) ou de menos (-)?
- O estudante monta a sentença matemática organizando os números corretamente (especialmente colocando o maior número primeiro na subtração)?
- **Ticket de Saída (Avaliação Rápida):** Nos últimos 3 minutos da aula, entregue uma pequena tira de papel para cada criança. Diga o comando em voz alta: *"Arthur tinha 9 lápis de cor e ganhou mais 4. Façam a conta que resolve esse problema no papel e coloquem o seu nome"*. O aluno identifica a operação de adição ($9 + 4$), anota o resultado (**13**), assina o seu nome e entrega o papel na mesa do professor ao sair da sala. Essa checagem final garante uma evidência rápida de quem dominou a aplicação prática de problemas com uma operação.