

MODELO DE PLANO DE AULA

Componente Curricular: Matemática

Ano: 2º ano do Ensino Fundamental

Tema: Problemas envolvendo adição e subtração

ALINHAMENTO COM A BNCC

- **Unidade Temática:** Números
- **Objeto de Conhecimento:** Problemas envolvendo adições e subtrações de parcelas (com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar).
- **Habilidade Principal:** (EF02MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, utilizando estratégias pessoais ou convencionais.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

- Identificar em um texto (situação-problema) as pistas e palavras-chave que indicam se a operação necessária para resolvê-lo é uma adição ou uma subtração.
- Interpretar enunciados matemáticos simples, separando os dados importantes (números) da pergunta final do problema.
- Utilizar diferentes estratégias (desenhos, cálculo mental ou a conta armada "em pé") para solucionar problemas reais do universo infantil (brinquedos, doces, jogos).

RECURSOS DIDÁTICOS

- Envelopes coloridos contendo "Desafios Matemáticos".
- Dinheiro de brinquedo (notinhas de mentira de 1, 2, 5 e 10 reais).
- Quadro de giz/pincel.
- Folhas de atividades impressas.

DESENVOLVIMENTO METODOLÓGICO

Aula 1: Detetives de Palavras-Chave (Aprender a Interpretar)

- **Acolhida e Provocação:** Diga para a turma: "Muitas vezes, nós sabemos fazer a conta de mais e a conta de menos, mas quando lemos uma historinha, ficamos em dúvida sobre qual usar. Hoje vamos virar detetives de histórias!".
- **O Segredo das Palavras:** Explique que o próprio texto do problema dá pistas do que fazer. Escreva na lousa uma tabela de pistas:

Pistas da Adição (+)	Pistas da Subtração (-)
Juntar, Ganhar, Receber	Perder, Dar, Quebrar
Ao todo, No total, Colocar	Ficaram, Restaram, Diferença
Comprar, Acrescentar	A menos, Gastou, Comer

- **Prática Oral:** Dite pequenas frases e peça para a turma gritar se a conta é de (+) ou de (-). Exemplo: "Lucas tinha 10 balas e **comeu** 3..." (Turma: Menos!). "Ana tinha 5 bonecas e **ganhou** mais 2..." (Turma: Mais!).

- **Registro:** Os alunos copiam a tabela de pistas no caderno usando lápis coloridos para destacar as palavras-chave.

Aula 2: O Mercadinho da Sala (Resolução Prática com Dinheiro)

- **Dinâmica Espacial:** Monte uma mesa na frente da sala com alguns objetos simples (estojo, brinquedo, livro) e coloque etiquetas com preços baixos (ex: R\$ 5, R\$ 8, R\$ 12).
- **Simulação de Situações-Problema:**
 - **Cenário 1 (Adição):** "Pedro quer comprar o estojo de 5 reais e o brinquedo de 8 reais. Quanto ele vai gastar ao todo?". Chame um aluno para simular a compra usando o dinheiro de brinquedo e juntar os valores.
 - **Cenário 2 (Subtração):** "Sofia tem uma nota de 20 reais. Ela comprou o livro que custa 12 reais. Quanto ela vai receber de troco?". Sofia faz a contagem retirando as notas para simular a perda do dinheiro pago.
- **Registro no Quadro:** Mostre como transformar essas brincadeiras em formato matemático no caderno, escrevendo os dados, a operação correspondente e a resposta por extenso (ex: "Pedro vai gastar 13 reais").

Aula 3: O Desafio dos Envelopes (Trabalho em Equipe)

- **Atividade em Grupos:** Divida a sala em pequenos grupos de 3 a 4 alunos. Distribua para cada grupo um envelope contendo 3 problemas misturados (alguns de somar, outros de subtrair).

- **Regra do Desafio:** O grupo deve ler o problema junto, circular a palavra-chave que descobriram, decidir qual sinal usar (+ ou -) e resolver em uma folha parda ou cartolina.
- **Exemplos de Problemas nos Envelopes:**
 - Problema A: Um pastor de ovelhas tinha 24 ovelhas no pasto. Ele abriu a cerca e entraram mais 13 ovelhas. Quantas ovelhas há no pasto agora?
 - Problema B: Um bolo de aniversário foi feito com 38 morangos. Na hora de confeitaria, 15 morangos estragaram e foram jogados fora. Quantos morangos foram usados no bolo?
- **Circulação do Professor:** Passe de mesa em mesa ajudando os grupos a lerem e a conferirem se o número maior da subtração foi colocado no topo da conta armada.

Aula 4: O Teste do Mestre dos Problemas (Consolidação Escrita)

- **Atividade Individual Autônoma:** Distribua uma folha de atividades estruturada para verificar a autonomia de leitura e escrita matemática de cada estudante.
- **Estrutura Padrão dos Exercícios na Folha:**
 - Todo exercício deve conter três partes obrigatórias para o aluno preencher:
 1. **Dados** (anotar os números do problema).
 2. **Cálculo** (quadrado para armar a conta em pé).
 3. **Resposta** (linha para escrever a frase final).
 - Exercício 1: Júlia colheu 14 flores vermelhas e 22 flores amarelas para montar um vaso. Quantas flores ela tem no total?

- Exercício 2: Henrique tinha 45 reais em seu cofrinho. Ele gastou 21 reais comprando um jogo de cartas. Quantos reais restaram no cofrinho de Henrique?
- Exercício 3: Crie um desenho que represente a história do Exercício 2.

AVALIAÇÃO E EVIDÊNCIAS DE APRENDIZAGEM

A avaliação será formativa e baseada na capacidade de interpretação de texto aliada ao raciocínio lógico-matemático:

- O aluno consegue identificar a operação correta apenas lendo o enunciado ou ele chuta os sinais aleatoriamente?
- O aluno consegue formular uma resposta completa por escrito (ex: "Restaram 24 reais") em vez de colocar apenas o número solto?
- **Ticket de Saída (Avaliação Rápida):** Nos minutos finais da aula, entregue uma tirinha de papel com o problema: *"Havia 15 pássaros na árvore, 4 voaram embora. Quantos ficaram?"*. Os alunos armam a conta de cabeça ou no canto da folha, colocam o resultado (11), assinam e entregam para poder sair para o recreio/ir embora. Isso dará ao professor um mapa imediato de quem confunde as operações na hora da leitura individual.