

MODELO DE PLANO DE AULA

Componente Curricular: Matemática

Ano: 2º ano do Ensino Fundamental

Tema: Resolução de problemas do cotidiano

ALINHAMENTO COM A BNCC

- **Unidade Temática:** Números
- **Objeto de Conhecimento:** Problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar.
- **Habilidade Principal:** (EF02MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, utilizando estratégias pessoais ou convencionais. *(Nota pedagógica: Conectar a matemática com situações reais do cotidiano do aluno — como compras, lanches e brincadeiras — faz com que o conhecimento ganhe significado prático e melhore a retenção).*

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

- Resolver situações-problema do cotidiano que envolvam as ideias de juntar/acrescentar (adição) e separar/retirar (subtração).
- Traduzir uma situação real descrita em texto para uma sentença matemática de números e sinais.
- Desenvolver a autonomia para aplicar conceitos matemáticos em tomadas de decisão do dia a dia.

RECURSOS DIDÁTICOS

- Quadro negro/branco e pincéis coloridos.
- Dinheirinho de brinquedo (cédulas e moedas de papel - opcional).
- Embalagens vazias de produtos do cotidiano (caixas de leite, achocolatado, biscoitos) com preços fictícios colados.
- Folhas de atividades impressas.

DESENVOLVIMENTO METODOLÓGICO

Aula 1: Problemas na Hora do Lanche (Idéias de Juntar e Retirar)

- **Acolhida e Provocação:** Simule uma situação real: "Imaginem que hoje no recreio a nossa escola distribuiu maçãs. O Lucas pegou 3 maçãs e a Marina pegou 4 maçãs. Se eles colocarem todas as maçãs na mesma mesa, quantas maçãs teremos juntas?".
- **Modelagem no Quadro:** Mostre que as situações do dia a dia podem ser escritas com números. Desenhe as maçãs na lousa e mostre o sinal de juntar (+). $3 + 4 = 7$.
- **Invertendo a Situação (Retirar):** "E se das 7 maçãs que estavam na mesa, as crianças comessem 2? O que acontece com a quantidade?". Mostre o sinal de tirar (-). $7 - 2 = 5$.
- **Conclusão:** Mostre que a matemática acontece toda vez que comemos, dividimos ou organizamos algo.
- **Registro:** Os alunos copiam os dois probleminhas do lanche ilustrados no caderno.

Aula 2: Fazendo Compras no Mercadinho da Sala (Adição no Cotidiano)

- **Montagem do Cenário:** Coloque 3 ou 4 embalagens de produtos reais na mesa do professor com etiquetas de preço fáceis (Ex: Suco = R\$ 4,00; Biscoito = R\$ 5,00; Chocolate = R\$ 3,00).
- **Simulação Prática:** Chame um aluno e dê a ele o desafio: "Você vai comprar o suco e o biscoito para levar de lanche. Como a atendente do caixa vai saber quanto você deve pagar?".
- **Construção do Pensamento Econômico:** Oriente a classe a somar os valores dos dois produtos ($4 + 5 = 9$). Explique que a ação de "comprar mais de um item" sempre nos dá a ideia de juntar os preços para descobrir o total.
- **Registro:** Os alunos escolhem dois produtos do mercadinho da lousa, desenham no caderno e fazem o cálculo de quanto custaria comprar os dois juntos.

Aula 3: O Desafio do Troco (Subtração no Cotidiano)

- **Continuidade do Mercadinho:** Use os mesmos produtos da aula anterior. Agora, o foco é o pagamento e o recebimento de troco.
- **Apresentação do Problema:** "A Ana quer comprar o chocolate que custa R\$ 3,00. Ela foi ao caixa e entregou uma nota de R\$ 10,00 de brinquedo. A atendente pode ficar com os 10 reais inteiros?".
- **Conceito de Troco:** Explique que o troco é a diferença, ou seja, o que sobra quando pagamos com uma nota maior do que o preço do produto. A operação usada é a subtração: Valor Pago (-) Preço do Produto = Troco ($10 - 3 = 7$).
- **Prática Oral:** Faça simulações rápidas com outros valores trocando os personagens pelos nomes dos próprios alunos da sala.

- **Registro:** Os alunos resolvem dois desafios de troco propostos no quadro.

Aula 4: Resolvendo os Desafios do Bairro (Consolidação Escrita)

- **Atividade Individual Autônoma:** Distribua uma folha com uma história em quadrinhos ou situações-problema contextualizadas em um bairro imaginário para resolução escrita.
- **Modelo dos Exercícios na Folha:**
 - Exercício 1 (Na Oficina de Brinquedos): Seu José conserta brinquedos no bairro. Ontem ele consertou 12 carrinhos e hoje consertou mais 6 bonecas. Quantos brinquedos Seu José consertou ao todo nesses dois dias?
 - Espaço para cálculo: $(12 + 6 = 18)$
 - Resposta: Seu José consertou _____ brinquedos ao todo. (Resposta: 18).
 - Exercício 2 (O Ônibus Escolar): O ônibus da escola saiu com 15 crianças dentro. Na primeira parada, descera m 4 crianças. Quantas crianças continuaram viagem dentro do ônibus?
 - Espaço para cálculo: $(15 - 4 = 11)$
 - Resposta: Continuaram _____ crianças no ônibus. (Resposta: 11).
 - Exercício 3 (Criando um Problema): Olhe para a cena desenhada (uma árvore com 8 passarinhos pousados e mais 3 chegando perto). Escreva do seu jeito uma perguntinha matemática para esse desenho.

AVALIAÇÃO E EVIDÊNCIAS DE APRENDIZAGEM

A avaliação será contínua e formativa, observando a transição do raciocínio prático para a escrita matemática:

- O aluno consegue perceber se a situação descrita no problema do cotidiano é de somar ou de subtrair?
- O estudante consegue aplicar os conceitos de adição e subtração para resolver pequenos dilemas práticos de compras e contagem de objetos?
- **Ticket de Saída (Avaliação Rápida):** Nos últimos 3 minutos da aula, dê uma tira de papel para cada criança. Diga o comando em voz alta: *"Se você tem 12 adesivos e cola 4 deles no seu caderno, quantos adesivos sobram na sua cartela? Escreva a conta ou o resultado e coloque seu nome"*. O aluno faz o cálculo da situação cotidiana ($12 - 4$), anota o resultado (**8**), assina e entrega ao professor na saída da sala. Essa verificação rápida trará a evidência final de quem compreendeu e fixou a lógica dos problemas do cotidiano.