

MODELO DE PLANO DE AULA

Componente Curricular: Matemática

Ano: 2º ano do Ensino Fundamental

Tema: Sequência numérica crescente e decrescente

ALINHAMENTO COM A BNCC

- **Unidade Temática:** Números
- **Objeto de Conhecimento:** Construção de sequências numéricas e regularidades.
- **Habilidade:** (EF02MA01) Comparar e ordenar números naturais (até a ordem das centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional), organizando-os em ordem crescente ou decrescente.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

- Identificar a diferença entre a ordem crescente (do menor para o maior) e a ordem decrescente (do maior para o menor).
- Organizar conjuntos de números variados em ambas as ordens.
- Compreender a regularidade de sequências que aumentam ou diminuem em intervalos fixos (de 1 em 1, de 2 em 2, de 10 em 10).

RECURSOS DIDÁTICOS

- Copos descartáveis numerados.
- Fita crepe e canetinha para marcações no chão.
- Cartões de papel com números variados.
- Pregadores de roupa e um pedaço de barbante (varal numérico).

DESENVOLVIMENTO METODOLÓGICO

Aula 1: A Metáfora da Escada (Conceituação)

- **Acolhida e Provocação:** Leve a turma para uma escada da escola (ou desenhe uma escada com fita crepe no chão da sala). Pergunte aos alunos: "Quando começamos a subir a escada, começamos do degrau mais alto ou do mais baixo?".
- **Vivência Corporal:** Faça os alunos subirem a escada contando em voz alta (1, 2, 3, 4...) e depois descenderem contando de trás para frente (4, 3, 2, 1...).
- **Formalização no Quadro:**
 - Ordem Crescente: Subir a escada (Do menor para o maior).
 - Ordem Decrescente: Descer a escada (Do maior para o menor).

Aula 2: O Desafio das Torres (Prática Concreta)

- **Atividade em Duplas:** Distribua conjuntos de 10 copos descartáveis numerados de forma aleatória (ex: 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100) todos misturados.
- **Desafio 1 (Crescente):** Peça para os alunos organizarem os copos em fila do menor para o maior.
- **Desafio 2 (Decrescente):** Inverter o processo. Organizar os copos começando pelo maior até chegar ao menor.
- **Registro:** No caderno, os alunos devem copiar as sequências usando setas para indicar o sentido (seta para a direita para crescente e seta para a esquerda para decrescente).

Aula 3: O Varal Numérico Desorganizado

- **Dinâmica de Grupo:** Estique um barbante na sala para servir como um varal. Entregue cartões com números desalinhados para alguns alunos (ex: 45, 12, 89, 23, 61).
- **Comando do Professor:** "Alunos com os cartões, organizem-se no varal em ordem CRESCENTE utilizando os pregadores!". A turma que está sentada serve como "fiscal", ajudando a validar quem deve vir antes e quem vem depois.
- **Variação:** Repita a brincadeira com novos números, mas pedindo a ordem DECRESCENTE. Foque na estratégia: para o decrescente, primeiro procuramos o maior número de todos.

Aula 4: Detetives de Sequências (Consolidação Escrita)

- **Atividade Autônoma:** Entregue uma folha de exercícios com desafios de lógica.
 - Exemplo 1: O coelhinho só pode pular nas pedras em ordem crescente. Complete os números que faltam: 12 - 14 – [] - **18** – [].
 - Exemplo 2: O foguete vai subir! Complete a contagem decrescente: 50 - 40 – [] - **20** – [] - 0.

AVALIAÇÃO E EVIDÊNCIAS DE APRENDIZAGEM

A avaliação será processual e contínua, observando:

- Se o aluno demonstra autonomia ao identificar qual é o menor ou maior número de um grupo para iniciar a ordenação.
- Se ele confunde os termos "crescente" e "decrescente" ou se consegue associá-los corretamente aos conceitos de aumentar e diminuir.
- **Fechamento Rápido:** Antes de sair para o intervalo, faça o "Pedágio dos Números". Diga três números aleatórios para o aluno (ex: 15, 9, 32) e peça para ele falar os mesmos três números em ordem decrescente (32, 15, 9) para poder passar.