

MODELO DE PLANO DE AULA

Componente Curricular: Matemática

Ano: 2º ano do Ensino Fundamental

Tema: Sistema monetário brasileiro

ALINHAMENTO COM A BNCC

- **Unidade Temática:** Grandezas e Medidas
- **Objeto de Conhecimento:** Sistema monetário brasileiro: reconhecimento de cédulas e moedas e equivalência de valores.
- **Habilidade Principal:** (EF02MA20) Estabelecer equivalências de valores entre moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro, a partir de situações de compra e venda em contextos significativos.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

- Reconhecer e nomear as cédulas (notas) e moedas que circulam no Sistema Monetário Brasileiro atual.
- Compreender o conceito de valor, preço e a necessidade do dinheiro para realizar transações de compra e venda.
- Estabelecer relações de equivalência entre valores (ex: quantas notas menores são necessárias para formar uma nota maior) e resolver problemas simples de cálculo de troco.

RECURSOS DIDÁTICOS

- Dinheirinho de brinquedo em papel e plástico (cédulas e moedas para simulação).

- Folhetos reais de ofertas de supermercado.
- Embalagens limpas trazidas pelos alunos (caixas de leite, biscoitos, sabonete) para montar o mercadinho.
- Etiquetas de papel e fita crepe.
- Folhas de atividades impressas.

DESENVOLVIMENTO METODOLÓGICO

Aula 1: Apresentando o Real (Cédulas e Moedas)

- **Acolhida e Provocação:** Mostre uma nota de 2 reais e uma moeda de 1 real de brinquedo para a turma. Pergunte: "Se eu quiser comprar um doce que custa 3 reais, como eu posso usar essas duas coisas para pagar?".
- **Conceituação Básica:** Apresente o **Real** como a moeda oficial do Brasil e o uso do símbolo **R\$**. Mostre que o nosso dinheiro é dividido em duas formas físicas:
 - **Moedas (Metal):** 5 centavos, 10 centavos, 25 centavos, 50 centavos e 1 real.
 - **Cédulas (Papel):** 2 reais, 5 reais, 10 reais, 20 reais, 50 reais, 100 reais e 200 reais.
- **Exploração Visual:** Destaque os animais da fauna brasileira representados no verso de cada nota para gerar identificação cultural e visual.
- **Registro:** No caderno, os alunos colam ou desenharam os modelos das notas de 2, 5 e 10 reais e escrevem seus valores por extenso (Dois reais, Cinco reais, Dez reais).

Aula 2: O Jogo das Equivalências (Trocando Dinheiro)

- **Introdução ao Conceito de Equivalência:** Explique que nós podemos formar o mesmo valor usando notas ou moedas diferentes.
- **Desafios Coletivos no Quadro:** Faça perguntas lúdicas para a turma descobrir as combinações matemáticas:
 - "Se eu tenho uma nota de **10 reais**, quantas notas de **5 reais** eu preciso para ter o mesmo valor?" (Duas notas de 5 reais, pois $5 + 5 = 10$).
 - "Se eu quero juntar **5 reais** usando apenas moedas de **1 real**, de quantas moedas eu preciso?" (Cinco moedas de 1 real).
 - "Como eu posso formar o valor de **7 reais** usando uma nota e uma moeda?" (Uma nota de 5 reais e uma moeda de 2 reais, ou uma nota de 5 reais e duas moedas de 1 real).
- **Registro:** Os alunos copiam as equivalências simples estudadas em forma de pequenas somas matemáticas estruturadas no caderno.

Aula 3: O Mercadinho da Sala (Prática de Compra e Venda)

- **Montagem da Estrutura:** Organize as mesas da sala simulando as prateleiras de um pequeno mercado. Use as embalagens trazidas pelos alunos e coloque etiquetas com preços baixos e inteiros (ex: R\$ 2,00, R\$ 5,00, R\$ 10,00) para facilitar a matemática do 2º ano.
- **Divisão de Papéis:** Divida a turma em duplas: um aluno será o **Caixa do Mercado** (vendedor) e o outro será o **Cliente** (comprador). Distribua uma quantia exata de dinheirinho de papel para cada cliente (ex: uma nota de 10 e duas de 2 reais).

- **A Dinâmica da Compra:** O cliente escolhe um produto da prateleira, vai até o caixa e faz o pagamento.
 - O caixa deve conferir se o dinheiro recebido é suficiente.
 - Se o cliente der uma nota de 10 reais para comprar um produto de 8 reais, o caixa deve calcular e devolver o **Troco** ($10 - 8 = 2$ reais).
- **Inversão de Papéis:** Após 20 minutos, inverta as posições para que todos vivenciem a experiência do cálculo e do atendimento.

Aula 4: Resolvendo Problemas de Bolso (Consolidação Escrita)

- **Atividade Individual Autônoma:** Distribua uma folha com situações-problema ilustradas com o tema do sistema monetário para verificar o raciocínio matemático de cada criança.
- **Modelo dos Exercícios na Folha:**
 - Exercício 1 (Contando as Notas): Olhe para o desenho da carteira de Sofia. Ela possui uma nota de R\$ 10,00, uma nota de R\$ 5,00 e duas moedas de R\$ 1,00. Quantos reais Sofia tem no total? (Espaço para o cálculo: $10 + 5 + 1 + 1 = 17$).
 - Resposta: Sofia tem R\$ _____. (Resposta: 17 reais).
 - Exercício 2 (É Suficiente?): Um caderno do super-herói custa R\$ 12,00 na papelaria. Caio tem uma nota de R\$ 10,00 na mão. O dinheiro de Caio é suficiente para comprar o caderno? Quantos reais faltam para ele conseguir comprar?
 - Resposta: () Sim () Não. Faltam R\$ _____. (Resposta: Não; faltam 2 reais).
 - Exercício 3 (Cálculo do Troco): Anita comprou um brinquedo de R\$ 6,00 e pagou com uma nota de R\$ 10,00. Desenhe ou

escreva o valor do troco que ela deve receber do vendedor.
(Cálculo sugerido: $10 - 6 = 4$).

- Resposta: Anita vai receber R\$ _____ de troco.
(Resposta: 4 reais).

AVALIAÇÃO E EVIDÊNCIAS DE APRENDIZAGEM

A avaliação será contínua e processual, observando o comportamento e o raciocínio lógico-matemático dos estudantes:

- O aluno reconhece visualmente o valor das cédulas e moedas do nosso sistema monetário?
- O estudante consegue realizar adições e subtrações simples em situações de compra, venda e cálculo de troco?
- **Ticket de Saída (Avaliação Rápida):** Nos últimos 3 minutos da aula, dê uma pequena tira de papel para cada criança. Faça o seguinte comando em voz alta: *"Se você for à cantina com uma nota de R\$ 5,00 e comprar um suco que custa R\$ 3,00, quantos reais você deve receber de troco? Escreva o número e coloque o seu nome"*. O aluno faz o cálculo rápido de cabeça ($5 - 3$), escreve o resultado (**R\$ 2,00**), assina e entrega ao professor na porta. Essa checagem rápida servirá como evidência final de quem consolidou a ideia de troco e subtração monetária.