

MODELO DE PLANO DE AULA

Componente Curricular: Matemática

Ano: 2º ano do Ensino Fundamental

Tema: Situações-problema envolvendo divisão

ALINHAMENTO COM A BNCC

- **Unidade Temática:** Números
- **Objeto de Conhecimento:** Problemas envolvendo a divisão (significados de repartição equitativa e de medida).
- **Habilidade Principal:** (EF02MA07) Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4 e 5) com a ideia de adição de parcelas iguais por meio de estratégias e formas de registro pessoais, utilizando ou não suporte de imagens e/ou manipulação de objetos. *(Nota: De acordo com a BNCC, a introdução das situações-problema de divisão no 2º ano ocorre de forma prática e intuitiva, servindo de apoio para a compreensão das ideias de repartir igualmente e agrupar quantidades).*

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

- Identificar e interpretar situações-problema que envolvem as ideias da divisão (repartir em partes iguais ou descobrir quantos grupos podem ser formados).
- Identificar as palavras-chave no enunciado que indicam a necessidade de realizar uma divisão.
- Resolver os problemas utilizando registros pessoais, como desenhos, esquemas gráficos ou manipulação de objetos concretos, encontrando resultados exatos.

RECURSOS DIDÁTICOS

- Materiais manipuláveis (tampinhas de garrafa, palitos de sorvete, botões ou cubinhos de material dourado).
- Copos descartáveis ou pequenos pratinhos (para representar os grupos de destino).
- Fichas de papel para resolução (Dados, Desenho/Cálculo e Resposta).
- Folhas de atividades impressas.

DESENVOLVIMENTO METODOLÓGICO

Aula 1: Detetives da Divisão (Interpretação e Palavras-Chave)

- **Acolhida e Provocação:** Apresente à turma a seguinte história oralmente: "Lucas tem 8 figurinhas e quer distribuir igualmente entre seus 2 melhores amigos. Como podemos descobrir com quantas figurinhas cada amigo vai ficar?".
- **Procura pelas Pistas:** Explique que os problemas de matemática contam histórias e trazem palavras secretas que nos dizem o que fazer. Escreva na lousa a tabela de pistas da divisão:

Palavras-Chave da Divisão	O que elas significam?
Repartir igualmente	Dar a mesma quantidade para cada um
Distribuir / Dividir	Separar o total em pedaços
Formar grupos	Ver quantos cabem dentro do total
Metade	Dividir o total em 2 partes iguais

- **Resolução Coletiva:** Peça para os alunos desenharem os 2 amigos no caderno e irem distribuindo as 8 figurinhas (desenhando riscos ou bolinhas), uma para cada um, até acabar. Eles notarão que cada amigo ganhou 4 figurinhas.
- **Registro:** Os alunos escrevem a resposta por extenso: "Cada amigo ficou com 4 figurinhas".

Aula 2: Situações de Repartir (Ideia de Repartição Equitativa)

- **Atividade Prática Individual:** Distribua 12 palitos de sorvete e 3 copos descartáveis para cada aluno.
- **Apresentação do Problema:** "Uma professora tem 12 lápis e quer guardá-los em 3 caixas. Ela quer que todas as caixas fiquem com a mesma quantidade de lápis. Quantos lápis ela deve colocar em cada caixa?".
- **Manipulação:** Os alunos usam os palitos (lápís) e os copos (caixas) para resolver o problema na mesa, distribuindo um a um.
- **Conexão com o Registro:** Mostre no quadro como transformar a ação da mesa em desenho no papel. Os alunos registram o desenho dos 3 copos com 4 palitos dentro de cada um e escrevem a conclusão: "Ela deve colocar 4 lápis em cada caixa".

Aula 3: Situações de Agrupar (Ideia de Medida)

- **Apresentação de Outro Sentido:** Explique que, às vezes, dividir significa descobrir quantos grupos conseguimos formar com um total de coisas.
- **Apresentação do Problema:** "A cozinheira da escola fez 10 brigadeiros. Ela quer colocá-los em pratinhos, mas com uma regra:

cada pratinho deve ter exatamente 2 brigadeiros. De quantos pratinhos ela vai precisar?".

- **Diferença de Raciocínio:** Mostre à turma que, neste problema, nós não sabemos quantos pratos existem antes de começar (diferente da aula passada, onde já sabíamos o número de caixas).
- **Estratégia de Resolução:** Oriente os alunos a desenharem as 10 bolinhas (brigadeiros) no caderno. Depois, peça para usarem o lápis de cor para circular os brigadeiros de 2 em 2 (formando os grupos).
- **Conclusão:** Ao contarem quantos círculos fizeram, eles descobrirão que foram necessários 5 pratinhos. Registre a resposta final.

Aula 4: Oficina de Resolução de Problemas (Consolidação Escrita)

- **Atividade Individual Autônoma:** Distribua uma folha com exercícios práticos estruturados de situações-problema.
- **Padrão de Resposta Exigido:** Oriente os alunos de que todo problema precisa ter os dados anotados, o desenho explicativo e a resposta escrita com uma frase completa.
- **Questões da Folha de Atividades:**
 - Problema 1: Júlia comprou 6 maçãs e quer dividi-las igualmente entre ela e seu irmão. Quantas maçãs cada um vai receber?
 - Desenho dos irmãos e das maçãs:
 - Resposta: Cada um vai receber _____ maçãs. (Resposta: 3).
 - Problema 2: Um fazendeiro colheu 15 cenouras. Ele quer guardá-las em sacos, colocando 5 cenouras em cada saco. De quantos sacos ele vai precisar? (Dica: Desenhe as cenouras e circule os grupos de 5).

- Desenho e círculos:
- Resposta: Ele vai precisar de _____ sacos. (Resposta: 3).
- Problema 3: Desenhe uma história para representar 8 balas divididas para 4 crianças.

AVALIAÇÃO E EVIDÊNCIAS DE APRENDIZAGEM

A avaliação será feita a partir do acompanhamento das folhas de atividades e da lógica usada pelos estudantes:

- O aluno demonstra compreender a necessidade de equidade (todos os grupos receberem a mesma quantidade) ao resolver problemas de repartir?
- O aluno consegue utilizar estratégias visuais (como cercar/circular grupos) para resolver problemas onde o tamanho do grupo é dado no enunciado?
- **Ticket de Saída (Avaliação Formativa Rápida):** Nos últimos 3 minutos da aula, dê uma tira pequena de papel para cada criança com o problema: *"Tenho 6 doces e vou dar a metade para minha irmã. Quantos doces ela vai ganhar?"*. Os alunos escrevem o número da resposta (3 doces), colocam o nome e entregam o bilhete na mesa do professor ao saírem da sala. Essa coleta final servirá para avaliar quem compreendeu o conceito de metade e a estrutura da divisão simples.